**Programmazione per competenze con livelli di valutazione**

Materia **SPAGNOLO**  Docente **classe III Enogastronomia**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze generali di profilo** | **Competenze di materia** | **Contenuti** | **Attività/ prestazioni** | **Valutazione Livello base (6)** | **Valutazione Livello intermedo (7 -8)** | **Valutazione Livello avanzato (9-10)** |
| **1**. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.  Rispetta ed utilizza correttamente e in autonomia procedure e processi definiti in ambito conosciuto e in simulazione di attività produttive a livello di:   * trasformazione * produzione * vendita * assistenza | **1**.Esegue procedure e istruzioni operative attinenti al sistema qualità previste dal protocollo del proprio settore di competenza | Formule di cortesia  Funzioni comunicative necessarie per interagire con il cliente e le sue richieste | **1.Interagisce con il cliente utilizzando un registro linguistico formale per accogliere la richiesta del cliente** | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti le procedure e istruzioni operative, inerenti al proprio settore di lavoro e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale e usando un lessico di settore limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni di lavoro e di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti concernenti le procedure e istruzioni operative, inerenti al proprio settore di lavoro  e situazioni di vita quotidiana, cogliendone anche alcuni dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita e usando il lessico di settore adeguatamente.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni di lavoro, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti di settore trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma auto-correggendosi, un testo di indirizzo, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici  concernenti concernenti le procedure e istruzioni operative, inerenti al proprio settore di lavoro  e situazioni di vita quotidiana, cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa il lessico di settore in modo vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |
| **2**. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica.  Applica, seguendo indicazioni e procedure predefinite, in ambito conosciuto e in simulazione di attività produttive le tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti:   * enogastronomici * ristorativi   accoglienza turistica | **2**.Descrive e applica metodi e strumenti di lavoro | La brigata di cucina: profili e funzioni  L’ambiente di lavoro: organizzazione dello spazio, utensili e macchinari.  La divisa del cuoco.  Alimenti delle ricette studiate  Metodi di cottura e tecniche di preparazione. | **Descrive il luogo di lavoro e l’uniforme richiesta.**  **Descrive i ruoli della brigata e la squadra di appartenenza.**  **Elenca gli utensili, le attrezzature, gli strumenti di lavoro**  **Compara e classifica metodi e tecniche di preparazione.**  **Presenta al cliente una ricetta.** | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti metodi e strumenti di lavoro, il suo ambiente circostante e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale e usando un lessico di settore limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni di lavoro e di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti metodi e strumenti di lavoro, il suo’ambiente circostante e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma auto-correggendosi, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici  concernenti metodi e strumenti di lavoro, il suo ambiente circostante  e situazioni di vita quotidiana, cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa il lessico di settore in modo vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |
| **3**. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghi  Utilizza gli strumenti linguistici relativi al settore professionale.  Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diverse.  Si esprime in modo congruo a livello verbale e non verbale, ascoltando gli altri per capirne i bisogni e agire di conseguenza | **3.**Utilizza gli strumenti linguistici in modo adeguato per una comunicazione efficace in ambito professionale personale  Comprende e produce testi e messaggi relativi al proprio settore professionale e culturale | Ripasso del presente indicativo,verbi regolari e irregolari, ser-estar, hay-está, muy-mucho, pretérito perfecto.  Formazione, desinenze e uso del Pretérito Imperfecto, Indefinido, Pluscuamperfecto.  Formazione e desinenze imperativo affermativo: 2 e 3 persona singolare  Uso dell’Imperativo + pronomi  Differenza Ser/Estar (2)  Differenza tra Muy-Mucho/Tanto-Bastante  Uso degli articoli (2)  Uso dell’articolo neutro Lo  Formazione e desinenze del Futuro dei verbi regolari e irregolari  Usi del futuro  Espressioni di futuro  Contrasto ir/venir, llevar/traer, pedir/preguntar, quedar/quedarse  Preposizioni de/en/a  Congiunzioni y/o/pero/sino  I l tempo libero: le attività e gli sport  I negozi  La città, gli edifici di interesse pubblico  I mezzi di trasporto  Le indicazioni stradali  La natura  Gli animali  Il tempo atmosferico  I viaggi e le vacanze | **Descrive correttamente persone, azioni e situazioni del passato**  **Sceglie le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci:**  **Parla del momento in cui si è realizzata un’azione passata**  **Informare del principio o punto di partenza di un’azione**  **Relaziona due momenti del passato**  **Esprime la durata di una azione passata o attuale**  **Chiede e da informazioni per raggiungere un sito**  **Spiega come arrivare in un luogo**  **Concede un permesso**  **Esprime obbligo, necessità e divieti**  **Descrive il tempo atmosferico**  **Identifica persone e cose**  **Esprime un invito**  **Chiede e da informazioni al telefono**  **Esprime un giudizio su un’azione passata**  **Organizza un racconto/testo**  **Esprime previsioni**  **Descrive episodi di cui si è certi**  **Descrive episodi di cui non si è certi**  **Riferisce azioni future** | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici basati sulle strutture grammaticali e sintattiche,dalle più semplici a quelle più avanzate, con un lessico limitato, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale,usando un lessico limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni semplici e abituali, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici basati sulle strutture grammaticali e sintattiche,dalle più semplici a quelle più avanzate, con un lessico pertinente, cogliendone anche alcuni dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma auto-correggendosi, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici basati sulle strutture grammaticali e sintattiche,dalle più semplici a quelle più avanzate, con un lessico ricco e vario,  cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato |
| **4**. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.  Ricerca e individua le caratteristiche del mercato del settore turistico ed enogastronomico. Rileva e distingue le risorse locali, nazionali ed internazionali afferenti al proprio settore professionale.  Riconosce l’importanza delle risorse individuate in relazione alla valorizzazione del territorio | **4**.Interagisce evidenziando gli aspetti peculiari del settore turistico ed enogastronomico del territorio nazionale. | Le aree geografiche della Lombardia e l’ubicazione delle principali città  I piatti regionali e le loro ricette.  Il lessico relativo alle ricette esaminate.  I metodi e le fasi di cottura. | **Traduce 4 piatti tipici regionali, corredati di informazioni sulla loro origine storico-culturale.**  **Redige istruzioni per l’elaborazione di un piatto**  **Descrive al cliente 4 piatti tipici regionali,corredati di informazioni sulla loro origine storico-culturale**  **Riferisce sulla geografia della Lombardia**  **Individua le aree geografiche e le principali città della Lombardia.**  **Presenta 4 ricette regionali lombarde** | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti le peculiarità della cucina lombarda e i più rappresentativi prodotti, l’ambiente di lavoro circostante e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale e usando un lessico di settore limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni di lavoro e di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti peculiarità della cucina lombarda e i più rappresentativi prodotti, l’ambiente di lavoro circostante e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma auto-correggendosi, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici concernenti peculiarità della cucina lombarda e i più rappresentativi prodotti, l’ambiente di lavoro circostante e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |
| **5**. applicare le normative vigenti , nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.  In base ad un contesto definito, scolastico, in simulazione, in alternanza, applica in autonomia le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti | **5**.Comprende e fornisce istruzioni per salvaguardare la sicurezza e l’igiene osservando regolamenti e divieti | Le norme di sicurezza per evitare incidenti nelle aziende ristorative  Rispetto delle norme d’ igiene del personale e dell’ambiente di lavoro | **Elenca le norme d’igiene che riguardano i locali dove vengono lavorati e serviti alimenti e bevande.** | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti le normative sulla sicurezza e igiene  nell’ambiente di lavoro circostante  e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale e usando un lessico di settore limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni di lavoro e di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti le normative sulla sicurezza e igiene  nell’ambiente di lavoro e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma auto-correggendosi, un testo breve e semplice, | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici concernenti le normative sulla sicurezza e igiene  nell’ambiente di lavoro e situazioni di vita quotidiana, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |