

# CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

---

AMBITO: LOMBARDIA 0021

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A017 Discipline Economico-Aziendali

INDIRIZZO EMAIL: marina.calvanese@istruzione.it

---

COGNOME: CALVANESE

NOME: MARINA

DATA DI NASCITA: 30/01/1973

LUOGO DI NASCITA: CAVA DE' TIRRENI (SA)

---

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

---

## ESPERIENZE

### Area della didattica

#### Didattica digitale

Le competenze digitali di cui dispongo, mi consentono quotidianamente, attraverso l'utilizzo delle tecnologie, di creare un valore aggiunto alla didattica. Esempi: - predisposizione di materiali a supporto degli argomenti affrontati, in modo da renderli pienamente fruibili da tutti gli allievi e arricchirli di contenuti interattivi e semplificazioni così da renderli adatti anche a quei discenti con BES; - lezioni più dinamiche attraverso l'utilizzo della Lim o un semplice proiettore allo scopo di far partecipare in modo attivo gli studenti alla costruzione dell'apprendimento; - informazioni sempre aggiornate ricercate in rete per essere utilizzate come utili spunti per attività didattiche da proporre agli studenti, con l'obiettivo primario, non di reperire semplicemente informazioni, ma di riflettere in modo critico su casi aziendali e sviluppare capacità di valutazione inerenti la loro veridicità e affidabilità.

#### Didattica innovativa

Quest'anno ho utilizzato un nuovo ambiente di apprendimento, che ha molto incuriosito i ragazzi: il PADLET. Ha rappresentato un valido strumento per me e per gli studenti per poter condividere materiali, dati, informazioni, ecc con la classe. È una sorta di bacheca/muro virtuale in cui ho assemblato i contenuti digitali, link e documenti riguardanti gli argomenti oggetto della lezione proposta, che gli studenti hanno poi potuto consultare in qualsiasi momento attraverso un link.

#### Didattica laboratoriale

In questo anno scolastico una delle attività che ho progettato e realizzato è stata la rappresentazione, mediante role playing, del "modello del Success Insights", (modello brevettato americano conosciuto in Italia, con cui è possibile tipizzare i clienti con cui un venditore deve relazionarsi).

In questo caso, l'obiettivo che mi ha spinto a realizzare tale attività è stato quello di condurre lo studente in un percorso di scoperta del marketing, all'interno di una dimensione cooperativa, dove poter imparare individualmente attraverso il gruppo, a testimonianza della stretta correlazione tra abilità cognitive e sociali. Attraverso la costruzione di un clima di coesione, di empatia, di interazione, ognuno è riuscito a trovare un suo spazio e un suo ruolo; anche gli studenti con BES.

Generalmente prevedo attività laboratoriali, soprattutto nel caso in cui i temi da affrontare siano di una certa complessità, poiché così riesco ad ottenere l'attenzione e la partecipazione attiva degli studenti. Queste sono attività particolarmente coinvolgenti, che permettendo loro di partecipare in prima persona, mettendosi anche in discussione, di maggior impatto che stimolano la curiosità degli allievi di sperimentare una metodologia diversa di rottura rispetto alla routine quotidiana.

#### Legalità e cittadinanza

Le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività, di conseguenza costituisce tema di grande rilevanza il grado di "alfabetizzazione" dei cittadini (financial literacy) e possedere elementi di educazione finanziaria. Pertanto, in quest'anno scolastico ho realizzato un'attività dal titolo: "EDUCAZIONE FINANZIARIA PER TUTTI: risposta a prassi NON ADEGUATE e POCO ONESTE", allo scopo di fornire elementi di educazione finanziaria per contribuire a creare CITTADINI CONSAPEVOLI, in modo da dotare gli studenti di informazioni e strumenti conoscitivi utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari e una loro maggiore consapevolezza che possa guidarli in determinate situazioni di vita quotidiana.

---

## **Area dell'accoglienza e dell'inclusione**

### Aree a rischio e forte immigrazione

Quasi tutte le scuole dell'hinterland milanese in cui ho insegnato rientrano in aree a rischio e a forte processo immigratorio. Di conseguenza, in ognuna di essa erano previsti progetti per gestire tali complessità, al fine di garantire a tutti gli studenti, prescindendo dalla loro condizione socio economica e culturale, il successo formativo.

Ho imparato a predisporre, quale membro del cdc, Piani Educativi Personalizzati di livelli diversi in relazione alle competenze possedute dagli studenti di madrelingua non italiana, prevedendo attività utili a garantire loro opportunità di successo scolastico pari a quelle dei compagni italiani.

### Bullismo

Spesso, come è anche accaduto in quest'anno scolastico, soprattutto in relazione a classi del biennio, ho maturato esperienza in questo campo in relazione alla gestione del fenomeno, poiché come componente del consiglio di classe, ho partecipato all'individuazione e decisione delle strategie ed azioni comuni intraprese per contrastare il fenomeno.

### Disagio

Consapevole, in base alla mia esperienza, che il disagio può derivare anche da situazioni di insuccesso scolastico, cerco sempre di organizzare percorsi didattici, in termini di apprendimento, adeguati ai diversi livelli degli studenti prestando particolare attenzione ai bisogni affettivo-emotivi e comunicativo-relazionali, nonché ai diversi stili cognitivi e livelli di apprendimento dei singoli alunni, incoraggiando sempre i progressi in modo da migliorare il loro senso di autoefficacia e di conseguenza la loro motivazione. Pertanto, ogni singolo studente deve essere stimolato in funzione delle sue potenzialità e incoraggiato ad apprendere rispettando i suoi tempi personali, poiché di fronte a motivazioni diverse, a stili di apprendimento diversi, a livelli di autostima diversi ed intelligenze diverse, non si può rispondere con un'unica proposta uguale per tutti. Pertanto, il mio impegno quotidiano di docente prosegue verso la continua ricerca di soluzioni adeguate alle sempre nuove esigenze dei miei studenti.

### Dispersione

In qualità di docente e spesso come coordinatore di classe, nel caso di studenti con difficoltà nel procedere negli studi, mi sono impegnata a contrastare tale fenomeno cercando di individuare le loro difficoltà e se necessario guidandoli a scegliere percorsi di studio alternativi a loro più consoni.

#### □ Educazione degli adulti

Nell'anno scolastico 2008/09 ho lavorato presso la sezione serale dell'istituto Bertarelli di Milano e nel 2011/12 presso l'istituto Falck di Sesto. In quelle occasioni mi sono confrontata con classi di studenti lavoratori, estremamente eterogenee, composte da persone di ogni età e in molti casi da persone adulte con vissuti problematici e diversi.

Questa esperienza ha inciso profondamente sulla mia professionalità in quanto mi ha dato la possibilità di sperimentare un modo diverso d'insegnare e di potenziare la mia crescita personale e professionale, poiché, mi ha rafforzato e consentito di migliorare la mia attitudine a individuare le strategie di insegnamento più appropriate a un determinato contesto, rendendomi più consapevole delle mie reali capacità di gestire e formare in modo efficace una classe.

#### □ Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

In questi anni di insegnamento ho spesso avuto classi con studenti DVA, DSA e BES, pertanto, il mio obiettivo è stato quello di organizzare un ambiente ottimale di apprendimento, finalizzato alla piena inclusione e valorizzazione di ognuno, con cui ogni studente ha potuto sentirsi in sintonia, partecipando alla vita di classe ed all'apprendimento nella maniera più attiva, autonoma ed utile (per sé e per gli altri).

Nella pratica didattica, generalmente utilizzo diverse metodologie didattiche, con l'obiettivo di promuovere le condizioni per garantire a tutti gli studenti l'esercizio del diritto allo studio e lo sviluppo di un percorso di crescita umana e professionale personalizzato, poiché con l'utilizzo di diverse metodologie ognuno di essi riesce a trovare la dimensione più rispondente al proprio stile cognitivo.

Molto spesso, nella mia pratica didattica, mi avvalgo di mediatori: iconici, schemi, mappe concettuali e slide che rappresentano un aiuto prezioso per la semplificazione dei concetti, facilitando la comprensione e l'apprendimento. Quest'anno ho avuto la possibilità di potenziare le mie competenze in tale ambito seguendo due corsi: uno organizzato dalla scuola dove ho prestato servizio, l'altro rientrante nella formazione obbligatoria prevista per i neoassunti.

---

### **Area organizzativa e progettuale**

Ho partecipato alla gestione della scuola e al suo buon funzionamento nel ruolo di **Funzione Strumentale** per la cura della Politica della Qualità dell'Istituto e gestione delle procedure ai fini della Certificazione Qualità UNI EN ISO 9001:2000, presso l'I.T.S. "P.P. Pasolini" di Milano.

Molto spesso in qualità di **coordinatore di classe**, ho curato la gestione dei Consigli di Classe presiedendone le sedute e cercando di risolvere le problematiche organizzative, ho mantenuto continui contatti con i colleghi per monitorare l'andamento didattico e disciplinare della classe e in alcuni casi con le famiglie, cercando di coinvolgerle nella vita scolastica.

In questi anni ho **lavorato in team** con docenti della mia stessa disciplina, di indirizzo o del cdc sia nella fase di definizione delle competenze in uscita da far acquisire agli studenti, individuando strategie efficaci da perseguire, sia nella fase di realizzazione per il loro raggiungimento. Quest'anno, per il progetto di azienda simulata realizzato in una classe terza, ho contribuito come docente di economia aziendale alla definizione delle competenze relative alla mia disciplina e alla gestione delle attività per il loro raggiungimento.

---

### **ATTIVITÀ FORMATIVE**

**di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione**

Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali:

a.a. 2008-2009

Corso di perfezionamento (1500 ore di attività formative) in "*Tecniche didattiche dei saperi tecnici per gli insegnamenti della scuola secondaria*" presso Università del Salento.

a.a. 2007-2008

Corso di perfezionamento (1500 ore di attività formative) in "*Metodi di Apprendimento Collaborativo per gli insegnamenti tecnici della scuola secondaria*" presso Università del Salento.

Inclusione:

a.a. 2009-2010

Corso di perfezionamento (1500 ore di attività formative) in "*Strategie e metodi di intervento sulla disabilità in ambito didattico: indirizzo area disciplinare tecnica della scuola secondaria*" presso Università per Stranieri "Dante Alighieri".

Nuove tecnologie:

a.a. 2010-2011

Corso di perfezionamento (500 ore di attività formative) in "*La multimedialità nella didattica area disciplinare giuridico-economica della scuola secondaria*" presso l'Università per Stranieri "Dante Alighieri".

## **Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare**

Le seguenti esperienze di insegnamento:

a.s. 2015/16 I.I.S. "Caterina da Siena" di Milano.

a.s. 2014/15 I.I.S. "Lagrange" (IPSEOA Brera) di Milano;

a.s. 2013/14 I.T.C. "V.F. Pareto" Via A.L.Modignani di Milano;

a.s. 2012/13: I.P.S.A.R. "A. Vespucci" Via V.Peroni di Milano;

a.s. 2011/12: I.P.C. "E. Falck" Via Balilla, Sesto S. Giovanni;

a.s. 2009/10 e 2010/11: I.T.T. "P.P.Pasolini" Via Bistolfi di Milano;

a.s. 2008/09: I.T.C. "E. Mattei" di Rho e I.P.C.S.T "Bertarelli", C.so di Porta Romana di Milano;

a.s. 2007/08: I.I.S. "P. Frisi", Via Otranto/Cittadini di Milano e I.T.C. "P. Custodi", Via U. Dini di Milano;

mi hanno consentito di conoscere e confrontarmi con molteplici e diverse realtà scolastiche del territorio milanese, arricchendomi dal punto di vista umano e professionale, rendendomi capace di adattarmi ad ogni cambiamento e permettendomi di superare ogni forma di pregiudizio e diversità, facendo tesoro delle buone pratiche acquisite.

Durante il mio anno di formazione come neoimmessa ho potenziato le mie competenze relative alle seguenti tematiche:

- CLOUD Learning: nuovi ambienti di apprendimento;
- BES: pratiche organizzative e didattica per l'inclusione;
- Alternanza scuola-lavoro: approcci e strumenti in Lombardia;
- Gestione della classe nella pratica didattica.

---

*Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.*

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".*

DATA: **Milano, li 18/08/2016**

*Marina Calvanese*