**Programmazione per competenze con livelli di valutazione**

Materia **Lingua inglese**  **classe 2^ A.S: 2015-16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze generali di profilo**/Prestazioni d’Istituto | **Competenze di materia** | **Contenuti** | **Attività/ prestazioni** | **valutazione**  **Livello base (6)** | **Valutazione**  **Livello intermedio (7 -8)** | **Valutazione**  **Livello avanzato (9-10)** |
| **3**.  Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghi  Utilizza gli strumenti linguistici di base propedeutici all’uso di linguaggi specifici in ambito interdisciplinare. Conosce e rispetta le regole di comportamento e la cura della persona. Interagisce e si relaziona con gli altri in modo rispettoso e costruttivo, sia in ambito interpersonale che di gruppo. | Utilizza gli strumenti linguistici in modo adeguato per una comunicazione efficace in ambito professionale personale  Comprende e produce semplici testi e messaggi relativi al proprio settore | **New Horizons 1**  **Module 2**  Contenuti lessicali   * Abilità e luoghi.   Contenuti grammaticali   * ***Let’s…/Shall we …./ what about…Would you like..?*** * Verbo ***be*** simple past. Espressioni di tempo riferite al passato. * ***Can/could/may/***   **Module 3**  Contenuti lessicali   * Sistemazioni,attività e durata di una vacanza. * Mezzi di trasporto. * Aggettivi di opinione. * Moneta britannica. * Forma,materiale,dimensione di edifici. * Negozi e luoghi di una città. * Capi di abbigliamento.   Contenuti grammaticali  ***Simple past*** di verbi regolari e irregolari alla forma aff. int. neg.   * ***Every,some,any,no compounds.*** * ***Who/ what***come sogg. in frasi interrogative. * Presente semplice con valore di futuro. * Comparativi e superlativi di aggettivi   **Module 4**  Contenuti lessicali   * Scelte di vita e ambizioni * Aggettivi relativi alla personalità * Aggettivi relativi al tempo atmosferico * Stanze e relativo arredamento * Preparazione di feste   Contenuti grammaticali   * ***To be going to*** versus ***present simple.***   ***To be going to*** versus ***present progressive.***  ***What’s she like*** versus ***what does she like.*** | **New Horizons 1**  Fa richieste e offerte.  Parla di eventi passati: luogo e data di nascita.  Chiede il permesso e fare richieste**.**  Parla di vacanze ormai trascorse.  Esprime di eventi futuri programmati.  Chiede e da indicazioni stradali.  Fa confronti e esprimere preferenze.  Descrive capi di abbigliamento.  Parlar di intenzioni future.  Prende impegni e da appuntamenti.  Parla del tempo atmosferico.  Fa previsioni certe. | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale,usando un lessico limitato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni semplici e abituali, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali.  **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, cogliendone anche alcuni dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.  **Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma autocorreggendosi un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici  concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.  **Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato.  **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.  **Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli.  **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |