**Programmazione per competenze con livelli di valutazione**

Materia **Lingua inglese**  **classe 2^ A.S: 2015-16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze generali di profilo**/Prestazioni d’Istituto | **Competenze di materia** | **Contenuti** | **Attività/ prestazioni** | **valutazione****Livello base (6)** | **Valutazione****Livello intermedio (7 -8)** | **Valutazione****Livello avanzato (9-10)** |
| **3**.  Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghiUtilizza gli strumenti linguistici di base propedeutici all’uso di linguaggi specifici in ambito interdisciplinare. Conosce e rispetta le regole di comportamento e la cura della persona. Interagisce e si relaziona con gli altri in modo rispettoso e costruttivo, sia in ambito interpersonale che di gruppo. | Utilizza gli strumenti linguistici in modo adeguato per una comunicazione efficace in ambito professionale personaleComprende e produce semplici testi e messaggi relativi al proprio settore | **New Horizons 1****Module 2**Contenuti lessicali* Abilità e luoghi.

Contenuti grammaticali* ***Let’s…/Shall we …./ what about…Would you like..?***
* Verbo ***be*** simple past. Espressioni di tempo riferite al passato.
* ***Can/could/may/***

**Module 3**Contenuti lessicali* Sistemazioni,attività e durata di una vacanza.
* Mezzi di trasporto.
* Aggettivi di opinione.
* Moneta britannica.
* Forma,materiale,dimensione di edifici.
* Negozi e luoghi di una città.
* Capi di abbigliamento.

Contenuti grammaticali***Simple past*** di verbi regolari e irregolari alla forma aff. int. neg.* ***Every,some,any,no compounds.***
* ***Who/ what***come sogg. in frasi interrogative.
* Presente semplice con valore di futuro.
* Comparativi e superlativi di aggettivi

**Module 4**Contenuti lessicali* Scelte di vita e ambizioni
* Aggettivi relativi alla personalità
* Aggettivi relativi al tempo atmosferico
* Stanze e relativo arredamento
* Preparazione di feste

Contenuti grammaticali* ***To be going to*** versus ***present simple.***

 ***To be going to*** versus ***present progressive.*** ***What’s she like*** versus ***what does she like.*** | **New Horizons 1**Fa richieste e offerte.Parla di eventi passati: luogo e data di nascita.Chiede il permesso e fare richieste**.**Parla di vacanze ormai trascorse.Esprime di eventi futuri programmati.Chiede e da indicazioni stradali.Fa confronti e esprimere preferenze.Descrive capi di abbigliamento.Parlar di intenzioni future.Prende impegni e da appuntamenti.Parla del tempo atmosferico.Fa previsioni certe. | Lo studente **ascolta**, per almeno tre volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.**Comunica** con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale,usando un lessico limitato.**Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni, in situazioni semplici e abituali, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente. **Legge**, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali. **Scrive** messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta**, per almeno due volte, dalla viva voce dell’insegnante e/o dalle registrazioni, e **comprende** messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, cogliendone anche alcuni dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.**Comunica** lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato. **Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l’interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.**Legge**, con una pronuncia non sempre corretta, ma autocorreggendosi un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio.**Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. | Lo studente **ascolta** e **comprende**, all’istante, dalla viva voce dell’insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l’ambiente circostante, cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l’interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato.**Comunica** fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato.**Interagisce** con l’insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate.**Legge**, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli. **Scrive** messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato. |