



Candidatura N. 39833 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. VESPUCCI
Codice meccanografico	MIRH010009
Tipo istituto	IST PROF ALBERGHIERO
Indirizzo	VIA VALVASSORI PERONI,8
Provincia	MI
Comune	Milano
CAP	20133
Telefono	00027610162
E-mail	MIRH010009@istruzione.it
Sito web	www.ipsarvespucci.it
Numero alunni	1480
Plessi	MIRH010009 - A. VESPUCCI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39833 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Cartoline golose	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Saperi e sapori	€ 5.082,00
Lingua madre	La forza delle parole	€ 5.082,00
Scienze	La scienza in cucina	€ 5.082,00
Lingua straniera	In giro per l'Europa	€ 16.940,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.268,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: La piramide al contrario

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto propone modelli efficaci per rafforzare le competenze di base e innovativi per superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, con l'obiettivo di costruire nella scuola spazi di crescita umana e civile. Il titolo stesso "La piramide al contrario" intende rimarcare la volontà di rimuovere quegli ostacoli, che di fatto limitano l'apprendimento delle fasce deboli dell'utenza, al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e generare altresì uno sviluppo della capacità personali. Il progetto si prefigge quindi di fornire quelle competenze di base, intese come capacità di lettura, scrittura, calcolo e conoscenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche, che costituiscono il necessario bagaglio per l'integrazione sociale.</p> <p>I naturali destinatari sono tutti gli alunni che manifestano una scarsa acquisizione delle competenze chiave e necessitano di compensare svantaggi culturali, economici e sociali. Il progetto è finalizzato al successo formativo dello studente visto come persona, cittadino, lavoratore. "Promuovere lo sviluppo di saperi, abilità e competenze per favorire in ogni studentessa e in ogni studente la ricerca di una via personale alla formazione e all'inserimento consapevole nel mondo del lavoro" è la mission dell'Istituto, che il progetto vuole sostenere, partendo dalla convinzione che siano proprio gli studenti i detentori di quelle risorse per sviluppare e "agire" integrazione nella società a partire dall'esperienza di comunità che si vive quotidianamente a scuola. Il progetto crede fortemente nel ruolo di "soggetto attivo" dello studente, straniero o italiano, portatore di cambiamento, di evoluzione e di integrazione, che parte da sé e dal proprio gruppo classe, e non semplice fruitore passivo di servizi.</p> <p>Il progetto predispone azioni di integrazione e rinforzo delle aree disciplinari di base per gli studenti con difficoltà di apprendimento e/o provenienti da situazioni di disagio socioculturale, offrendo opportunità di usufruire degli spazi scolastici, a chiusura delle attività didattiche, per attività di rinforzo e ampliamento del curriculum, consentendo di accedere al laboratorio di informatica e di seguire corsi di sviluppo delle competenze linguistiche e scientifiche, a supporto dell'apprendimento curricolare.</p> <p>In particolare si prevedono moduli di lingua madre per le classi quarte, di italiano per stranieri per gli alunni di cittadinanza non italiana del biennio e neoiscritti, di lingua straniera e di scienze per gli studenti delle classi prime per dar loro la possibilità di superare le difficoltà iniziali che spesso ne impediscono l'integrazione nel regolare percorso scolastico.</p> <p>Le diverse attività programmate nei moduli agiranno in un'ottica sinergica di sistema e confluiranno quindi, insieme agli altri progetti attivati dall'Istituto, a ridurre gli insuccessi scolastici e a fornire a tutti gli studenti, anche i più svantaggiati, quella solida formazione iniziale che costituisce il volano per la loro crescita come persone e come cittadini.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'utenza proviene da un **vasto territorio** che comprende la città di Milano, la sua provincia e altre limitrofe. L'aspettativa prevalente è legata alla scelta dell'istruzione professionale vista come esperienza formativa con maggiori opportunità di rapido inserimento nel mondo del lavoro. **Il tessuto produttivo** del territorio milanese si è infatti da anni **trasformato** passando da attività industriali alla forte presenza **di imprese terziarie**, tra cui l'industria **del tempo libero**, che richiede un'istruzione professionale turistica e alberghiera. Gli Stage creano costanti e continui rapporti con **qualificate aziende locali**, presso le quali i nostri studenti trovano naturali sbocchi occupazionali. Il territorio offre una **varietà di proposte stimolanti**. I rapporti con la vicina Università Statale di Milano sono di fatto limitati ad una condivisione di spazi, ma è in aumento il numero degli studenti che alla fine del nostro corso di studi si orientano su percorsi universitari legati alle scienze alimentari. La popolazione scolastica del nostro istituto si caratterizza per la presenza di un numero rilevante di alunni stranieri (260) provenienti da 32 nazioni diverse, in prevalenza da Filippine, Perù, Cina e Ecuador, una elevata presenza di alunni con diagnosi DVA (49) e DSA(168), e una significativa presenza di situazioni difficili sul piano socio-familiare che necessitano di interventi personalizzati.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto intende **rimuovere gli ostacoli linguistici e culturali**, che impediscono l'apprendimento e lo sviluppo della persona, e compensare gli ostacoli economici contrastando l'abbandono scolastico. Le azioni programmate si prefiggono di **mettere al centro l'alunno/a** e di valorizzarne lo **spirito d'iniziativa** per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze base, raggiungendo i seguenti obiettivi:

- Rafforzare le capacità di lettura e di comprensione del testo e la capacità espositiva;
- Acquisire e consolidare le abilità di base in lingua straniera;
- Sviluppare la capacità di orientarsi in contesti linguistici nuovi;
- Saper ricercare e valutare le informazioni sapendo distinguere fatti e opinioni reperite in rete;
- Saper sintetizzare e argomentare sviluppando il pensiero critico;
- Saper sostenere un dibattito, un public speaking;
- Rafforzare la capacità di osservazione e la curiosità rispetto al mondo circostante;
- Applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- Integrare sapere teorico e pratico attraverso attività laboratoriale e creative;
- Promuovere l'attitudine alla valutazione attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione tra pari.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nel 2014/2015 è stato portato a termine il riordino degli istituti professionali che prevede un percorso quinquennale. I neo iscritti, anche influenzati dai ricordi familiari di un percorso triennale, credono spesso di frequentare una scuola che sviluppi solo competenze pratiche e si ritrovano di fronte a richieste di competenze di base legate a numerose discipline teoriche; la stessa scuola secondaria di primo grado consiglia l'iscrizione ad un istituto professionale a taluni studenti che non hanno ancora pienamente acquisito alcune capacità di base. Anche se il successo formativo generale negli ultimi anni risulta sostanzialmente stabile, attestandosi sopra l'80%, i dati degli ultimi due anni ci dimostrano che è in calo: dall'86,1% del 13/14 all'81,5% dell'anno scorso. Il considerevole numero degli alunni con sospensione a giudizio determina inoltre il bisogno di attivare azioni di miglioramento. Dall'analisi storica dei dati si evidenzia che i neo iscritti, soprattutto gli allievi stranieri, necessitano di un rinforzo delle competenze di base; tra gli alunni stranieri nati all'estero i promossi risultano solo il 35%. Anche per gli allievi delle classi quarte si è visto essere indispensabile un ulteriore rinforzo in quanto il 27,4% dei sospesi a giudizio è risultato non promosso. L'analisi dei dati ha quindi determinato la scelta del target principale dei destinatari tra gli alunni delle classi prime, privilegiando gli stranieri nati all'estero, e delle quarte.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno prevalentemente nel tardo pomeriggio e talvolta di sabato per eventi o presentazioni. Alcune attività per i neo iscritti verranno effettuate nel periodo estivo, prima dell'avvio dell'anno scolastico, interessando i mesi di luglio e settembre durante la sospensione delle attività didattiche.

Per i moduli previsti dal presente progetto si utilizzerà il personale interno ATA, previa verifica della disponibilità dei singoli lavoratori ad effettuare ore straordinarie.

La specificità dell'istituto implica comunque l'apertura fino a tardo pomeriggio per l'utilizzo dei laboratori professionali, per la realizzazione di progetti in atto (bar didattico-servizi di catering per eventi esterni-organizzazioni di eventi con servizio di ristorazione-servizi di accoglienza).

Talvolta la scuola è aperta di sabato per giornate di Orientamento che possono essere occasione per utilizzare spazi scolastici in modo alternativo.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto "A. Vespucci" vanta una proficua relazione con il **Municipio 3** con cui da anni ha collaborato nella realizzazione di svariati progetti, **finalizzati alla crescita umana e civile degli studenti**. Da un paio d'anni si è inoltre rafforzato il legame di vicinanza con **l'I.I.S. Pasolini** che ci ha visto compartecipare in diverse iniziative come i "Murales della legalità". Anche con **Enti non profit** persistono collaborazioni; per il rafforzamento delle competenze di base, in particolare per **l'italiano per stranieri** e la loro integrazione, si è già più volte collaborato con il Centro di Aggregazione Giovanile Puntevirgola, con cui il nostro Istituto partecipa al *Tavolo della non violenza* cittadino. Con la vicina **Cooperativa Ortica** il Vespucci partecipa a diversi progetti, come "I passi della memoria", che intendono rafforzare la coscienza civica. Le occasioni extracurricolari, offerti agli studenti e studentesse nel corso degli anni, si sono sempre più interfacciate con i percorsi didattici disciplinari e hanno visto una sentita partecipazione. L'aspetto più significativo è che le attività hanno generato nuovi progetti conferendo continuità al percorso, a cui si vuole ora dare seguito, che mira allo **sviluppo globale delle competenze di cittadinanza attiva e all'acquisizione di una valida formazione professionale**, arricchita da apprendimenti multidisciplinari che ne ampliano il contesto culturale e motivazionale e la collegano ad altri aspetti del percorso personale di vita.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie adottate favoriscono i **diversi stili di apprendimento** degli studenti, valorizzano *esperienza concreta, osservazione riflessiva, sperimentazione attiva* rispondendo in modo più funzionale ai bisogni e alle attitudini della nostra utenza. Il ruolo dello studente è sempre di **attore protagonista**, coinvolto in un processo di apprendimento **cooperativo**; il gruppo diviene il contesto di riferimento prioritario in cui sviluppare *corrette relazioni, capacità di autocontrollo, di gestione delle emozioni e dello stress*. Nei diversi moduli troviamo: *didattica laboratoriale, utilizzo del problem solving, utilizzo del brain storming, decision making, ricerca dell'informazione, organizzazione del lavoro di gruppo, capacità di mettere a confronto diverse idee (gestione del contraddittorio), role-play*. Individuiamo nel progetto diversi **caratteri innovativi**: *singolarità al servizio della complementarità; abbandono della tradizionale divisione per classi; un ambiente scuola posto al servizio dello studente; l'incontro con il territorio* che permette l'integrazione dei ragazzi con il tessuto sociale cittadino. L'utilizzo dei vari "luoghi" scolastici, la loro plurifunzionalità, la frequentazione in orari diversi dai curriculari favoriranno il senso di appartenenza, il piacere di vivere i luoghi scolastici in modo diverso, più vicino ai propri bisogni e propensioni, e una maggiore integrazione nel territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si collega alle attività che caratterizzano il nostro Istituto già da anni e in particolare riprende il Progetto presentato per il **Pon 2016** sull' *Inclusione sociale e lotta al disagio*. Quest'anno il Collegio Docenti ha approvato un **progetto** specifico di **contrasto alla dispersione scolastica** per il successo degli alunni con svantaggio socio-economico e culturale e linguistico che si affianca a quello già esistente, da più di un ventennio, degli **Stranieri**. Il presente progetto si inserisce quindi naturalmente nelle azioni già poste in atto dall'Istituto di contrasto alla dispersione scolastica, affiancandole e potenziandole. I singoli moduli riprendono in parte **attività innovative già praticate** da diversi anni utilizzando esoneri e potenziamenti. Il modulo *La forza delle parole* si collega per esempio con quanto sperimentato per un biennio in alcune classi quarte che hanno partecipato a gare oratorie nazionali. Le occasioni extracurricolari sono da sempre interfacciate con i percorsi didattici disciplinari e con le azioni del **Consiglio di Zona 3** che vedono una sentita partecipazione e generano un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'Istituto intende inoltre presentare una candidatura per l'avviso 3340 *Competenze di cittadinanza globale*, le cui attività si porranno in continuità con il presente progetto.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I destinatari, come esplicitato nei singoli moduli, **saranno selezionati** secondo **precisi criteri** che favoriscano la partecipazione di coloro che manifestano un maggior disagio negli apprendimenti.

Le attività prevedono una **progressiva interazione** con i gruppi classe di riferimento e quindi un'auspicata integrazione degli studenti più fragili mediante il **costante dialogo** con la classe e grazie al **sostegno** offerto dagli stessi **coetanei**. Mettendo in moto le **capacità cooperative del gruppo e la peer education** opportunamente guidata, si attiverà un processo in cui il raggiungimento delle competenze di base costituirà il volano per **l'inclusione sociale nel gruppo classe e nel contesto cittadino**. Gli **eventi finali** che costituiscono il punto di arrivo di alcuni moduli offriranno l'opportunità ai destinatari del progetto di sperimentare in prima persona un **momento di cittadinanza attiva e una dimensione collettiva del proprio agire**, dimensione in cui tutti noi, consapevolmente o no, viviamo e che condiziona la qualità e il benessere della vita del cittadino.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto intende potenziare le competenze chiave degli/delle alunni/e già inseriti nel contesto scolastico; i *Consigli di classe* terranno dunque **conto dei risultati** conseguiti nelle attività formative inserendoli nelle **valutazioni curricolari**. A tal proposito sono previste per ogni modulo **prove di verifica scritta** delle competenze in ingresso e in uscita, la cui comparazione determinerà il risultato finale. Verrà inoltre somministrato ai partecipanti **un questionario di gradimento** sulla percezione dell'offerta formativa, che rileverà il loro punto di vista sullo svolgimento e sugli esiti dell'intervento. Al termine di ciascun modulo, una **scheda di valutazione** raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione delle attività. L'osservazione del contributo del progetto alla maturazione delle competenze sarà rilevabile dai **risultati di fine anno e dall'innalzamento del numero di alunni promossi**, nelle classi oggetto degli interventi. Ci si attende un miglioramento nelle prime, nelle seconde e nelle quarte.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà **comunicato al Collegio Docenti e ai Consigli di Classe** da cui dipendono le segnalazioni degli alunni che necessitano di interventi per il potenziamento delle competenze di base. I prodotti finali di alcuni moduli (*Cartoline golose*, *Saperi e sapori*, *La forza delle parole*) saranno **eventi aperti al pubblico** che coinvolgeranno non solo le **famiglie** ma anche la **cittadinanza** del Municipio 3; questi stessi moduli che vedono l'apertura al territorio saranno anche lo strumento con cui i ragazzi saranno accompagnati dalla scuola in un percorso di integrazione sociale e culturale che vede il loro inserimento anche in contesti extrascolastici quali centri di aggregazione giovanile o luoghi socio-culturali come *Il circolino dell'Ortica* presenti in zona. I **migliori testi prodotti** nei moduli *Cartoline golose* e *Saperi e sapori* saranno **pubblicati sul sito della scuola e utilizzati**, negli anni scolastici successivi, nelle classi per stimolare la produzione degli allievi. Il modulo *La forza delle parole* riprende una buona pratica che ha visto il nostro istituto battersi per due anni in gare oratorie su scala nazionale; la scommessa, nel presente progetto, è non coinvolgere i 'migliori' ma utilizzare questa attività per potenziare le competenze degli alunni più fragili e infonder loro sicurezza a autostima. **La replicabilità sarà garantita dagli stessi alunni** che la utilizzeranno **nelle classi** dopo averne sperimentato la validità nel laboratorio pomeridiano.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I diversi moduli prevedono differenti modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e dei relativi genitori.

Nei moduli *Saperi e sapori* e *La forza delle parole* i ragazzi saranno **coinvolti a partire dalle segnalazioni dei Consigli di classe**, mentre in *Cartoline golose* saranno **selezioni da un'apposita commissione** in base ai **dati di ingresso** forniti all'atto dell'iscrizione o dalla scuola secondaria di primo grado. Per i moduli *La scienza in cucina* e *In giro per l'Europa* i destinatari **saranno individuati dai Consigli di classe dopo i primi test d'ingresso**.

I **compagni** di classe saranno coinvolti in alcuni momenti nella **realizzazione delle singole attività** e altri **studenti delle ultime classi** parteciperanno come **peer education**. I **prodotti** dei singoli moduli saranno **fruiti dalle classi di appartenenza** che in questo modo condivideranno e valorizzeranno il lavoro svolto.

Negli **eventi finali, aperti alla cittadinanza**, **saranno invitati i genitori** in modo particolare quelli degli alunni destinatari dei moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza classi prime	42	http://www.ipsarvespucci.it/wp-content/uploads/2016/05/Piano-Offerta-Formativa-triennale.doc-18022016.pdf
Certificazioni linguistiche	41	http://www.ipsarvespucci.it/wp-content/uploads/2016/05/Piano-Offerta-Formativa-triennale.doc-18022016.pdf
Legalità	42	http://www.ipsarvespucci.it/wp-content/uploads/2016/05/Piano-Offerta-Formativa-triennale.doc-18022016.pdf
Stranieri	42	http://www.ipsarvespucci.it/wp-content/uploads/2016/05/Piano-Offerta-Formativa-triennale.doc-18022016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Realizzazione degli eventi finali aperti alla cittadinanza con cui si concluderanno le attività dei moduli.	1	Comune di Milano	Dichiarazione di intenti	1888	26/04/2017	Sì
Realizzazione modulo 'la forza delle parole'	1	Cooperativa Edificatrice Ortica	Dichiarazione di intenti	1887	26/04/2017	Sì
Realizzazione modulo 'Saperi e sapori'		Ente non profit per l'inserimento sociale di giovani e categorie svantaggiate, con particolare attenzione agli stranieri				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Realizzazione moduli 'Cartoline golose' e 'Saperi e sapori'	MITN02000X PIER PAOLO PASOLINI	1934	28/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cartoline golose	€ 5.082,00
Saperi e sapori	€ 5.082,00
La forza delle parole	€ 5.082,00
La scienza in cucina	€ 5.082,00
In giro per l'Europa	€ 16.940,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 37.268,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Cartoline golose

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Cartoline golose	



**Descrizione
modulo**

Il modulo si rivolge agli alunni neoiscritti di origine straniera e di recente immigrazione, selezionati in base alla data di arrivo in Italia o alle segnalazioni delle scuole medie di provenienza.

Avrà inizio a luglio, subito dopo il perfezionamento delle iscrizioni, e accompagnerà i ragazzi nell'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, terminando nell'autunno ad anno scolastico avviato per sostenerne l'inserimento scolastico.

Si propone di

- aumentare i livelli di competenza comunicativa e adeguarli a quelli richiesti dal percorso scolastico della secondaria di secondo grado (livelli dell'italiano di base ma anche quelli dell'italiano per lo studio);
- favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica e l'inclusione sociale;
- di recuperare le competenze di base linguistiche, necessarie per garantire il successo scolastico nel nostro istituto, fornendo il lessico e le informazioni specifiche legate al mondo della cucina, fondamentale per il professionale alberghiero.

“Dimmi come mangi e ti dirò chi sei e da dove vieni”: l'alimentazione è un elemento centrale e cruciale che definisce l'identità di un gruppo e le caratteristiche di un contesto e che, nello stesso tempo, esprime in maniera emblematica lo scambio incessante che è avvenuto nel tempo fra gli uomini e fra i Paesi.

Cibi o bevande, che rappresentano dei simboli potenti e degli elementi riconosciuti e considerati distintivi di un popolo o di un Paese, sono in realtà venuti da lontano e da lontano continuano ad arrivare. Pensiamo al viaggio del tè oppure a quello del caffè, o alla pizza che ci contraddistingue nel mondo e al pomodoro.

Il cibo, oltre che essere parte integrante dell'insegnamento del nostro istituto, si caratterizza come tema inclusivo, coinvolgente, immediato, sia per gli allievi italiani che stranieri e costituisce un ottimo strumento didattico poiché sprona a dare nuove parole a oggetti, esperienze, sensazioni già conosciuti e vissuti.

Il docente partendo da testi che sollecitino l'attenzione e l'interesse dei ragazzi li stimolerà nella conoscenza delle abitudini alimentari italiane, partendo dai semplici concetti di colazione, pranzo e cena, per giungere alle principali feste e alla tradizione culinaria collegata. Li guiderà nella raccolta delle informazioni sui prodotti locali, in particolare della Lombardia e di Milano. Presenterà lessico specifico e frasi idiomatiche proponendo apposite esercitazioni che faciliteranno i ragazzi nel seguire il lavoro all'interno dei laboratori curricolari; proporrà informazioni, anche in forma visiva, su corretta alimentazione, piramide alimentare, dieta mediterranea, macro e micro nutrienti; focalizzerà l'attenzione sugli aspetti linguistici indispensabili per poter scrivere una ricetta. La presentazione del lessico specifico avverrà attraverso immagini, brevi descrizioni e mini dialoghi, lettura di brevi racconti facilitati contenenti riferimenti gastronomici, accompagnati da esercizi di comprensione e di memorizzazione del lessico. Gli studenti saranno stimolati nella riflessione e nel confronto riguardo alle abitudini alimentari italiane e del proprio paese d'origine, anche attraverso discussioni. Seguiranno lezioni sull'analisi di testi contenenti ricette di piatti tipici italiani, ad esempio spaghetti al pomodoro, cotoletta alla milanese e sull'elaborazione di un breve testo che presenti una ricetta tipica del Paese d'origine.

Nel corso delle attività ogni studente avrà realizzato una “cartolina golosa”; avrà cioè scritto una ricetta tipica del suo Paese, affiancata da un'immagine del paese d'origine e accompagnata da un racconto autobiografico legato al ricordo di quel piatto.

Al termine del modulo, gli studenti che avranno realizzato le migliori 'cartoline golose' saranno premiati in un evento pubblico, accompagnato da un buffet etnico che presenterà una selezione di piatti, tra quelli descritti dai ragazzi, a cui saranno invitati anche i nuovi compagni di classe e le famiglie.

Data inizio prevista

03/07/2017

Data fine prevista

30/11/2017

Tipo Modulo

Italiano per stranieri



Sedi dove è previsto il modulo	MIRH010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cartoline golose

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Saperi e sapori

Dettagli modulo

Titolo modulo	Saperi e sapori
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge prevalentemente agli alunni del biennio di origine straniera che evidenziano scarse competenze linguistiche. Si svolgerà prevalentemente nel periodo estivo e si concluderà ad anno scolastico avviato.</p> <p>Si propone di</p> <ul style="list-style-type: none"> recuperare le competenze di base linguistiche in italiano seconda lingua, in particolare l'abilità di base saper scrivere, fondamentale per garantire il successo scolastico, ampliando il lessico e le informazioni specifiche legate al mondo della cucina, caratteristico del nostro istituto; accompagnare gli studenti stranieri nel processo di integrazione nel tessuto cittadino. <p>Il cibo, oltre che essere parte integrante dell'insegnamento del nostro istituto, è un elemento della storia personale e dell'identità da ricordare e raccontare, rintracciando nelle memorie individuali temi e ricordi comuni che hanno a che fare con la festa, la scoperta dei sapori, i modi di mangiare e di vivere la convivialità; si presta ad approfondimenti nelle sue dimensioni culturali e narrative ma anche sociali, economiche, delle azioni e delle scelte politiche.</p> <p>Condividere il cibo, ancor prima della parola, vuol dire inaugurare un incontro, stabilire un legame, scambiare sapori, gusti, memorie. Il cibo stimola parole, immagini e memorie, mescola collocazioni geografiche e tappe della storia dell'uomo, aspetti legati alla salute e riferimenti culturali, racconti autobiografici e narrazioni collettive, ritualità condivise, esperienze personali e memorie di ciascuno.</p> <p>Il docente partendo da testi che sollecitino l'attenzione e l'interesse dei ragazzi li stimolerà nell'esprimere le proprie abitudini e tradizioni alimentari italiane, soffermandosi sui tempi</p>



e sulle modalità conviviali, dapprima attraverso dialoghi orali e semplici testi scritti, per approdare infine ad una narrazione che presenti la propria terra o le abitudini familiari. La presentazione del lessico specifico avverrà attraverso immagini, brevi descrizioni e mini dialoghi, lettura di brevi racconti facilitati contenenti riferimenti gastronomici, accompagnati da esercizi di comprensione e di memorizzazione del lessico. Gli studenti saranno stimolati nella riflessione e nel confronto sulle abitudini alimentari italiane e del proprio paese d'origine, anche attraverso discussioni. Seguirà l'analisi di testi contenenti ricette di piatti tipici italiani, ad esempio spaghetti al pomodoro o cotoletta alla milanese, per guidare gli alunni alla stesura di una ricetta tipica del Paese d'origine. In seguito gli alunni verranno guidati nell'elaborazione di testi narrativi, dapprima attraverso l'analisi e la comprensione di brevi racconti e successivamente attraverso la stesura di una propria narrazione. Si avvierà dunque un processo autoriflessivo attraverso varie forme di narrazione che privilegeranno la scrittura. Nel corso delle attività ogni studente produrrà quindi un racconto autobiografico, legato al ricordo di un piatto dell'infanzia, affiancato dalla ricetta.

Gli studenti durante il corso saranno accompagnati non solo nel potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive, soprattutto dell'abilità di base, saper scrivere, ma anche negli apprendimenti relazionali e nella socializzazione che ne facilitano l'inclusione per farli uscire dall'isolamento in cui spesso si trovano a vivere nelle ore pomeridiane o nei giorni in cui la scuola è chiusa. Molti alunni infatti non frequentano compagni al di fuori dell'ambiente scolastico, soprattutto gli studenti cinesi vivono e si relazionano solo nell'ambiente familiare o di lavoro dei loro genitori. Anche i ragazzi filippini o sudamericani spesso si incontrano solo con connazionali e giungono a formare dei gruppi chiusi che difficilmente si inseriscono nel gruppo classe e nell'ambiente scolastico. Il corso prevede, quindi, dei pomeriggi in collaborazione con le gli enti non profit e i Centri di Aggregazione Giovanile, vicini al nostro istituto. Gli alunni del corso avranno così la possibilità di incontrare i coetanei dapprima in modo informale e poi sempre più strutturato, fino all'incontro finale in cui i ragazzi presenteranno i testi da loro letti e prodotti, accompagnati dai piatti prodotti in laboratorio offerti ai loro coetanei. In tal modo saranno avviati naturalmente verso una struttura che, anche dopo il modulo, potrà offrirgli opportunità di inclusione nel tessuto cittadino e un supporto allo studio.

L'incontro finale, da programmare ad autunno inoltrato, si presenterà come un evento pubblico, accompagnato da un buffet etnico che presenterà una selezione di piatti, tra quelli descritti dai ragazzi, a cui saranno invitate anche le famiglie. Al termine del modulo gli alunni avranno potenziato le competenze linguistiche, in particolare la competenza lessicale e il saper scrivere un testo narrativo coeso e coerente. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà documentato da appositi test d'ingresso e prove di verifica finale che saranno trasmessi ai relativi Consigli di Classe di appartenenza.

Data inizio prevista	03/07/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIRH010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Saperi e sapori



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: La forza delle parole

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La forza delle parole



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si rivolge agli alunni di quarta, classe in cui si evidenziano numerose difficoltà nell'esposizione orale, in particolare per la fragile acquisizione della capacità di base, saper parlare. E' necessario dunque che gli alunni di quarta rafforzino la capacità espositiva anche in vista del colloquio d'esame.</p> <p>Gli studenti devono saper costruire un discorso pertinente, coerente e coeso, utilizzare una terminologia appropriata, adeguare la comunicazione non verbale in base al contesto, sviluppare capacità espositive.</p> <p>In vista di una cittadinanza attiva, è inoltre fondamentale che condividano con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si impegnino attivamente, rispettino e prendano in considerazione punti di vista diversi dai propri; sappiano affrontare imprevisti, elaborare nuove idee e valide ipotesi basate su dati reali, saper quindi distinguere i fatti dalle opinioni, riconoscere sistemi complessi contestualizzandoli in realtà più ampie, riconoscere e discutere ragionamenti errati dimostrandone l'errore, distinguere le fonti non attendibili, avere consapevolezza dei propri pregiudizi ricercando una correttezza di giudizio e riconoscendo i valori fondanti delle azioni e delle scelte proprie e altrui.</p> <p>Il modulo si struttura con due incontri pomeridiani al mese in cui gli alunni, suddivisi in gruppo, saranno avviati ad una competizione educativa, basata sul contraddittorio, su temi di attualità.</p> <p>Le gare di oratoria vantano una lunga tradizione in ambito anglosassone; in queste scuole contribuiscono a migliorare l'apprendimento e la motivazione allo studio, oltre che a creare senso di appartenenza.</p> <p>I tornei sviluppano la capacità di lavorare e di ricercare in squadra, le abilità dialettiche, logiche e di comunicazione efficace, di gestione dello stress, favoriscono il rispetto delle regole e l'autostima.</p> <p>Il modulo risulta così in linea con le competenze trasversali formative, indicate dall'Unione Europea e inserite nel nostro PTOF e nelle programmazioni disciplinari e dei consigli di classe.</p> <p>L'esperto guiderà gli alunni nella consultazione delle fonti, nella ricerca e nella selezione dei dati, nell'elaborazione della tesi PRO o CONTRO, nella preparazione del discorso, nell'esercizio dell'ascolto attivo, nel rispetto dei tempi del dibattito, nella gestione degli imprevisti, nel sostenere la propria tesi e nel criticare la tesi dell'avversario.</p> <p>Dopo i primi incontri di preparazione e di allenamento, inizierà il torneo in cui gli alunni suddivisi in squadre si confronteranno su temi di attualità. Durante le sfide una giuria assegnerà un punteggio a seconda della performance. L'ultimo dibattito, in cui si confronteranno le squadre risultate migliori, si terrà in uno spazio esterno alla scuola aperto al territorio COOPERATIVA Ortica o AUDITORIUM di ZONA e si concluderà con la premiazione. L'evento finale vedrà la collaborazione dei laboratori di cucina, di sala e di accoglienza turistica con un piccolo buffet offerto al pubblico.</p> <p>Questa attività contribuirà senz'altro a ridurre il tasso di non promossi alla quinta.</p> <p>Il punteggio assegnato ad ogni singola squadra sarà frutto di una valutazione oggettiva delle capacità di analisi, delle abilità espositive e della validità delle argomentazioni adottate. Tale giudizio sarà comunicato ai consigli di classe di riferimento che ne terranno opportunamente conto. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà documentato da appositi test d'ingresso e prove di verifica finale che saranno trasmessi ai relativi Consigli di Classe di appartenenza.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>18/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIRH010009</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La forza delle parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La scienza in cucina

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La scienza in cucina



Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli studenti di classe prima.</p> <p>Il possesso di competenze matematiche/scientifiche di base è fondamentale per il successo scolastico in un percorso di studi come il nostro, che prevede la formazione quinquennale di figure professionali di alto livello.</p> <p>I docenti delle materie scientifiche hanno rilevato, spesso e fin da subito, le carenze dei ragazzi. Gli insuccessi si ripercuotono non solo nello svolgimento del programma e nel grado di approfondimento ma anche, e soprattutto, nella motivazione degli studenti stessi allo studio.</p> <p>Scopo del modulo è quello di rafforzare e sviluppare le competenze di base scientifiche, che servono ad affrontare le scienze integrate nel loro percorso scolastico, tramite un approccio pratico. Si lavorerà sull'osservazione, sulle grandezze fisiche, le loro unità di misura e la trasformazione fra di esse, le relazioni di proporzionalità. Nello stesso tempo, tramite una didattica collaborativa, il modulo ha lo scopo di sviluppare appunto la collaborazione, la comunicazione e l'integrazione tra i ragazzi. Inoltre, l'intera attività aiuterà i ragazzi ad acquisire linguaggio appropriato e chiarezza espositiva.</p> <p>Il modulo si svilupperà in una serie di incontri settimanali da ottobre a maggio, che affiancheranno il programma di fisica e scienze e si terranno principalmente nelle cucine dell'istituto. Alcune lezioni potranno essere svolte nell'aula computer per consentire agli studenti l'utilizzo di applicazioni specifiche, segnalate e spiegate dal docente. Il punto di partenza sarà l'osservazione di un fenomeno, di uno strumento utilizzato in cucina o un problema pratico da risolvere. I ragazzi saranno divisi in gruppi. La prima fase prevede che ogni studente lavori autonomamente, annotando idee, osservazioni, ipotesi. Nella seconda fase ognuno condivide le informazioni con gli altri compagni di gruppo. Dopodiché si confrontano le idee, si discutono e si trovano degli elementi in comune. Infine il gruppo produce una sintesi dei risultati, che verrà esposta a tutti. Il docente di volta in volta, sulla base delle osservazioni dei gruppi, porrà nuove domande o mostrerà nuove situazioni, per arrivare insieme a capire il fenomeno o risolvere il problema.</p> <p>In base al tema affrontato gli studenti produrranno un lavoro finale, che sarà valutato dal docente. Tale lavoro sarà di utilità anche per l'intera classe di provenienza degli studenti alla quale sarà presentato. Esso potrà consistere nella realizzazione di un oggetto/strumento originale con materiali di uso comune oppure di un video tutorial, che potrà essere pubblicato sul PADLET della classe e potrà quindi essere a disposizione di tutti come supporto allo studio.</p> <p>L'attesa è quella che anche gli studenti con basi più fragili possano nel corso dell'anno avere una partecipazione più attiva alle lezioni e arrivare ad ottenere al termine del biennio scolastico risultati sufficienti in ambito scientifico.</p>
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MIRH010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scienza in cucina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: In giro per l'Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	In giro per l'Europa
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: conseguimento di certificazioni europee, livello B1/B2, che accreditano il livello delle lingue straniere – inglese, francese, spagnolo e tedesco - richiesto e conferito dagli enti certificatori riconosciuti dal MIUR: sviluppo delle quattro abilità linguistico-comunicative di base, comprensione orale e scritta ed interazione orale e scritta nelle 4 lingue straniere, consolidamento delle abilità pragmatico-comunicative e socio-culturali; espansione di valori e abilità socio-culturali.</p> <p>Contenuti: lessico e funzioni comunicative inerenti temi e ambientazioni di carattere familiare, scolastico, lavorativo e tempo libero. Produzione guidata di testi semplici e coerenti riguardanti temi familiari o d'interesse personale e, infine, descrizione di esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, formulazione opinioni personali.</p> <p>Metodologie: cooperative learning, didattica laboratoriale, discussione, lezione frontale e dialogata, role play, per inserire il processo di apprendimento all'interno di un'attività pratica, al fine di stimolare la motivazione e le competenze linguistiche in un compito di realtà simulato.</p> <p>Risultati attesi: potenziamento delle competenze linguistiche di base, nell'ottica di una formazione, adeguata e vantaggiosa, rivolta a cittadini europei in grado di operare in contesti sempre più complessi. Superamento dell'esame di certificazione presso gli enti certificatori riconosciuti dal MIUR .</p> <p>Modalità di verifica: somministrazione in itinere e finale di modelli di test simili a quelli degli esami di certificazione. Valutazione in base alle griglie ufficiali degli enti certificatori.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIRH010009
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In giro per l'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. VESPUCCI (MIRH010009)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					16.940,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
La piramide al contrario	€ 37.268,00
TOTALE PROGETTO	€ 37.268,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 39833)
Importo totale richiesto	€ 37.268,00
Num. Delibera collegio docenti	3656
Data Delibera collegio docenti	14/12/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	4053
Data Delibera consiglio d'istituto	02/10/2015
Data e ora inoltro	04/05/2017 09:31:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Cartoline golose</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Saperi e sapori</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La forza delle parole</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La scienza in cucina</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>In giro per l'Europa</u>	€ 16.940,00	
	Totale Progetto "La piramide al contrario"	€ 37.268,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 37.268,00	