**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(Ai sensi dell’articolo 12 – l. 104/92)**

**A.S. 201 /201**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** |  |
| **Classe** |  |
| **Docente di sostegno** |  |

|  |
| --- |
| **RACCOLTA DATI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** |  |
| **Nato** |  |
| **Residente a** |  |

|  |
| --- |
| **DIAGNOSI CLINICA** |

|  |
| --- |
| **Vedi fascicolo personale depositato presso la segreteria didattica** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** | | | | | |
| **A.s.** | **Classe** | **Tipo di programmazione** | **Docente di sostegno (ore)** | **Educatore**  **(Sì/No) (ore)** | **Alternanza scuola/lavoro**  **(Durata e azienda)** | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE SCOLASTICA** |

*(La classe in cui è inserito/a. Scelte didattiche del Consiglio di classe. Difficoltà e punti di forza dell'alunno all'interno della classe. Procedura di accoglienza)*

**ORARIO CLASSE**

**(la presenza del DOCENTE DI SOSTEGNO è contrassegnata con la X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNEDI** | **MARTEDI** | **MERCOLEDI** | **GIOVEDI** | **VENERDI** |
| **8.00/9.00** |  |  |  |  |  |
| **09.00/9.55** |  |  |  |  |  |
| **10.10/11.05** |  |  |  |  |  |
| **11.05/12.00** |  |  |  |  |  |
| **12.15/13.10** |  |  |  |  |  |
| **13.10/14.05** |  |  |  |  |  |
| **14.05/15.00** |  |  |  |  |  |

**Situazione di partenza e osservazioni**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA (Personale / Sociale)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNITIVA**  **Competenze linguistiche** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNITIVA**  **Competenze**  **logiche matematiche** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFFETTIVO-RELAZIONALE ( Rapporti interpersonali, controllo pulsionale, tolleranza alle frustrazioni, autostima)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICAZIONE (Comprensione / Produzione / Modalità compensative)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTORIO-PRASSICA (Motricità globale / Motricità fine)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NEUROPSICOLOGICA (Memoria / Attenzione / Organizzazione spazio-temporale)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Potenzialità da sviluppare** |  |

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE RIFERITA ALL'ALUNNO**

**Per gli alunni che seguono la programmazione per competenze di livello base si rimanda alle competenze di base formalizzate nei dipartimenti di materia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA** | |
| **COMPETENZE PROGRAMMATE** | |
| Per gli alunni che seguono la programmazione per competenze di livello base si rimanda alle competenze di base formalizzate nei dipartimenti di materia. | |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | |
| Ricorso a modalità di differenziazione e di individualizzazione |  |
| Supporto nel riconoscimento dei nessi logici, causali e cronologici degli eventi |  |
| Attivazione di procedure di facilitazione dell’apprendimento |  |
| Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno |  |
| Guida nell'individuazione dei passaggi/chiave |  |
| Ripetizione individuale degli argomenti principali prima della interrogazione |  |
| Adozione di criteri di flessibilità organizzativa (tempi, orari,) |  |
| Uso di schede semplificate, schemi e di mappe concettuali |  |
| Esercitazioni di rinforzo dei saperi |  |
| Attività di recupero delle conoscenze e delle abilità |  |
| Attività guidate secondo diversi livelli di difficoltà |  |
| Esercitazioni personalizzate di fissazione e applicazione delle conoscenze |  |
| Lavori di gruppo/a coppie |  |
| Attività teoriche alternate ad attività pratico-operative |  |
| Attività per facilitare la comprensione dei testi |  |
| Visite nel territorio utilizzate come contesto di apprendimento |  |
| Guida nella lettura, traduzione e comprensione di semplici testi |  |
| Guida nella produzione di semplici testi scritti |  |
| Supporto nello svolgimento di semplici esercizi grammaticali |  |
| Esercitazioni guidate orali |  |
| Uso di schede semplificate |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA** | |
| **COMPETENZE PROGRAMMATE** | |
| Per gli alunni che seguono la programmazione per competenze di livello base si rimanda alle competenze di base formalizzate nei dipartimenti di materia. | |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | |
| Ricorso a modalità di differenziazione e di individualizzazione |  |
| Uso della calcolatrice |  |
| Esercitazioni guidate per consolidare e automatizzare i processi di svolgimento |  |
| Attivazione di procedure di facilitazione dell’apprendimento |  |
| Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno |  |
| Uso di schemi con formule e diagrammi |  |
| Esercitazioni di rinforzo dei saperi |  |
| Esercitazioni personalizzate di fissazione e applicazione delle conoscenze |  |
| Guida nell'individuazione dei passaggi/chiave |  |
| Lavori di gruppo/a coppie |  |
| Attività di recupero delle conoscenze e delle abilità |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA STORICO-SOCIALE** | |
| **COMPETENZE PROGRAMMATE** | |
| Per gli alunni che seguono la programmazione per competenze di livello base si rimanda alle competenze di base formalizzate nei dipartimenti di materia | |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | |
| Adattamento dell’insegnamento alle caratteristiche dell’allievo |  |
| Ricorso a modalità di differenziazione e di individualizzazione |  |
| Attivazione di procedure di facilitazione dell’apprendimento |  |
| Esercitazioni di rinforzo dei saperi |  |
| Attività di recupero delle abilità |  |
| Attività guidate secondo diversi livelli di difficoltà |  |
| Esercitazioni personalizzate di fissazione e applicazione delle competenze |  |
| Lavori di gruppo oppure a coppie |  |
| Attività teoriche alternate ad attività pratico-operative |  |
| Visite nel territorio, utilizzato come contesto di apprendimento |  |
| Attività per facilitare la comprensione dei testi |  |
| Guida nell'individuazione dei passaggi/chiave |  |
| Supporto nel riconoscimento dei nessi logici, causali e cronologici degli eventi |  |
| Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno |  |
| Ripetizione individuale degli argomenti principali prima della interrogazione |  |
| Uso di schede semplificate |  |
| Esercitazioni guidate orali |  |
| Guida nella lettura e comprensione di testi |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA TECNICO-PRATICA** |  |
| **COMPETENZE PROGRAMMATE** |  |
| Per gli alunni che seguono la programmazione per competenze di livello base si rimanda alle competenze di base formalizzate nei dipartimenti di materia. |  |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** |  |
| Ricorso a modalità di differenziazione e di individualizzazione |  |
| Attivazione di procedure di facilitazione dell’apprendimento |  |
| Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno |  |
| Adozione di criteri di flessibilità organizzativa (tempi, orari,) |  |
| Esercitazioni di rinforzo dei saperi |  |
| Attività di recupero delle abilità |  |
| Attività guidate secondo diversi livelli di difficoltà |  |
| Esercitazioni personalizzate di fissazione e applicazione delle competenze |  |
| Lavori di gruppo oppure a coppie |  |
| Attività teoriche alternate ad attività pratico-operative |  |
| Attività laboratoriali |  |
| Visite nel territorio, utilizzato come contesto di apprendimento |  |
| Altro |  |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |

Nelle ore in cui l’allievo non è seguito direttamente dall’insegnante di sostegno, la valutazione farà riferimento comunque al livello base della valutazione per competenze e gli insegnanti metteranno in atto tutte le strategie adeguate per favorire il processo di apprendimento.

**La programmazione per competenze di ogni singola materia è pubblicata suo sito della scuola www.ipsarvespucci.it**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |

La valutazione assume valenza formativa, ponendosi come strumento per la continua regolazione della programmazione, cioè per introdurre per tempo quelle modifiche o integrazioni che risultassero opportune. Nel caso dell’alunno/a ogni attività può essere considerata come una verifica in itinere, svolta al fine di attivare gli eventuali interventi compensativi o di recupero necessari.

Si ritiene che la valutazione debba essere utilizzata in tale prospettiva, al fine di favorire la realizzazione di attività di apprendimento quanto più possibile produttive di risultati positivi; consente infatti di mantenere i processi di apprendimento di tutti gli alunni sempre sotto controllo e quindi di adeguare le situazioni di apprendimento alle effettive capacità ed esigenze degli stessi, ponendosi in tal modo come strumento essenziale per rendere possibile la concreta attuazione del diritto all’educazione e all’istruzione.

Per l’alunno DVA la valutazione adotta criteri che tengono conto del percorso e non del risultato. La valutazione è sempre motivante, pur essendo realistica, si avvale di strumenti personalizzati in base alle esigenze dell’allievodopo aver considerato le difficoltà speciali che deve affrontare rispetto agli altri. Valutando in modo da non evidenziare le differenze rispetto alla norma.

Analogamente la verifica è sempre calibrata ad un livello di sfida ottimale tenendo conto sia delle competenze evidenziate in ogni singola materia sia a quello generale legato alla stimolazione del talento del ragazzo e alla sua integrazione. Per tale motivo spesso le attività e le prove vengono studiate a partire dalla potenzialità dell’allievo/a e mai dal deficit (situazione demotivante) e vengono quindi concordate in itinere dall’insegnante curriculare e di sostegno, sia per quanto riguarda i contenuti che le modalità di svolgimento (es.: utilizzo di calcolatrice durante le verifiche di Matematica, Alimentazione ed DTA; scalette per la traccia della prova scritta di DTA, Alimentazione e Italiano; schemi e contenuti sintetizzati per le materie orali).

Per tutte le materie, come deciso dal C.d.C., l’alunno/a svolgerà per l’intero anno scolastico **prove equipollenti** tenendo presente che quest’ultime devono consentire di verificare che l’alunno abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell’esame *(Regolamento Esame di Stato art.6 c.1)*  ed inoltre devono accertare che, pur nella diversità della situazione, sia in grado di raggiungere la soglia di competenza necessaria per il conseguimento del titolo di studio. Il C.d.C. ricorda quindi che a tal fine sono importanti le conoscenze, competenze e le capacità conseguite e non il percorso fatto per conseguirle.

|  |
| --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Il presente **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** viene:  Approvato dal Consiglio di Classe il  Approvato dal genitore Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sottoscritto dal Docente di sostegno Firma del Docente di sostegno  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Firma del Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milano,

**Valutazione al primo quadrimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VOTO UNICO** | **PRATICA** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Tedesco** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **DTA** |  |  |
| **Scienza degli alimenti** |  |  |
| **Lab. Servizi enogastr. settore cucina** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Condotta** |  |  |

**VALUTAZIONE AL II QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VOTO UNICO** | **PRATICA** |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **DTA** |  |  |
| **Scienza degli alimenti** |  |  |
| **Lab. Servizi enogastr. settore cucina** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Condotta** |  |  |

Punti di credito 3° anno:

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE |

|  |
| --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **NOME** | **FIRMA** |
| **Italiano/Storia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva** |  |  |
| **Scienza e cultura degli alimenti** |  |  |
| **Lab. Servizi enogastr. settore cucina** |  |  |
| **Lab. Servizi enogastr. settore sala e vendita** |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |
| **Religione o alternativa** |  |  |
| **Sostegno** |  |  |

**Data:**

La Dirigente Scolastica

(Prof.ssa Antonella Pari)