**Piano Formativo CLASSE 3 G IeFP 2019/2020 L 2 - INGLESE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD FORMATIVI****MINIMI** | **DECLINAZIONE** | **OSA** | **ABILITA’** | **CONOSCENE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE ATTESE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **CONTENUTI** | **MODALITA** | **ORE** |
| 1.Utilizzare per i principali scopi comunicativi ed operativi una lingua straniera*(riferimento* ***livello A2*** *del frame work europeo)* | **1.1 LISTENING:** comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti d’ interesse personale, quotidiano o professionale | Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi | **Comprendere i punti principali di messaggi** e annunci semplici e chiari di interesse personale, quotidiano,professionale.**Ricercare informazioni** all’interno di testi brevi di interesse personale, quotidiano, professionale | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale**Regole grammaticali** fondamentali |  | **ASCOLTARE**Comprendere le informazioni contenute in semplici messaggi orali in ambito quotidiano, personale e sociale (conversazioni, dialoghi) | Comprendere le informazioni generali contenute nei messaggi e negli annunciSviluppo di strategie di comprensione attraverso *parole chiave* | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati. | **Funzione Comunicativa****Ascolto** di dialoghi relativi al mondo anglosassone (famiglia, ristorante, hotel, areoporto, stazione) su situazioni di vita quotidiana | Ascolto CDAscolto dalla viva voce dell’insegnante |  |
|  | **1.2 SPEAKING Descrivere** in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e professionale |  | **Funzione Comunicativa Esporre** in maniera semplice esperienze ed eventi relative all’ambito personale e sociale **Ambito Profession****Esporre** relativamente ad argomenti conosciuti quali semplici ricette gastronomi gas della tradizione inglese**Elencare** gli ingredienti di una ricetta. Presentare le ricette conosciute | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.**Regole grammaticali** fondamentali | **Cucina** | **PARLARE****Esporre** in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale **Ambito professionale**Elencare gli ingredienti e i passaggi per l’esecuzione di una ricetta**Ambito professionale****Elencare** gli ingredienti e i passaggi per l’esecuzione di una ricetta | **Esporre** in maniera semplice ma comprensibileesperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale **Ambito professionale****Trasporre e descrivere** in lingua la nomenclatura degli ingredienti e le diverse fasi dell’esecuzione di una ricetta | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.**Lessico di settore** | **Funzione Comunicativa**Esporre esperienze ed eventi usando correttamente i principali tempi verbali: *present simple, present continuous* e *past simple***Ambito professionale**Terminologia per definire gli ingredienti delle ricette studiate.**Ricette:***Butternut squash soup with parsley purée* e *Broccoli and Stilton soup with Stilton croutons* | Simulazioni di situazioni |  |
|  | **1.3 SPEAKING Interagire** in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, quotidiano o professionale |  | **Entrare in contatto** con qualcunoDare e chiedere informazioni | **Corretta pronuncia** di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.**Regole grammaticali** fondamentali, incluso l’uso corretto dei principali tempi verbali: *present simple, present continuous* e *past simple*i |  | **PARLARE****Funzione Comunicativa**a)Entrare in contatto con qualcuno.b) Dare e chiedere informazioni su di sé e sui propri interessi |  | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.Strutture morfosintattiche di base | **Funzione Comunicativa**In ambito quotidiano esprimere preferenze, necessità, desideri.Al ristorante: esprimere i propri gusti e desideriAlla stazione ferroviaria: acquistare un biglietto: l’ ora, preposizioni di luogoPrenotare una camera in albergo. Date, tempi di soggiorno ecc. | Simulazioni di situazioniGiochi di ruolo |  |
|  | **1.4 READING Comprendere** i punti principali e localizzare informazioni all’interno di semplici e brevi testi riferiti alla vita quotidiana, all’esperienza personale, all’ambito professionale |  | **Leggere** un semplicetesto cogliendo il senso generale,identificando le informazioni volute. | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale, professionale**Corretta pronuncia e intonazione**delle parole e delle frasi | **Cucina** **Storia** | **LEGGERE****Comprendere leggendo** testi scritti (dialoghi, ricette gastronomiche) su argomenti d’ interesse personale, quotidiano e professionale | a)Leggere un semplice testo e coglierne le informazioni generali. b)Leggere un testo e identificare le informazioni volute.c)Capire brevi testi che parlano di argomenti quotidiani e professionali (ricette)Sviluppo di strategie di comprensione attraverso *parole chiave* | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.**Strutture** morfosintattiche di base | **Funzione Comunicativa**Lettura di semplici testi su argomenti di interesse quotidiano , sociale, personale.**Ambito storico-professionale***School Dinner Revolution:* analisi dei cambiamenti delle abitudini alimentari. *A British menu:* analisi delle diverse tipologie di menù. | **Lettura** dei dialoghi ascoltati e simulatiMateriale desunto e adattato dal testo in uso e da testi di carattere storico-gastronomico (fornito in fotocopia)  |  |
|  | **1.5 WRITING Scrivere correttamente** brevi e semplici testi riferiti alla vita quotidiana (e all’ambito professionale studiato) |  | **Redigere** semplici e brevidescrizioni di sé, dell’ambiente circostante, esperienze personali e di altri nell’ambito della vita quotidiana | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana,sociale professionale**Regole grammaticali** fondamentali |  | **SCRIVERE****Redigere** semplici e brevi paragrafi relativi a sè e agli altri per descrivere situazioni di vita quotidiana |  | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.**Strutture** morfosintattiche |  | Descrizioni su traccia Brevi lettere informali Brevi riassunti |  |
|  | **1.6 WRITING Scrivere correttamente** semplici testi di carattere tecnico nell’ambito professionale studiato. |  | **Trasporre** in inglese alcune semplici ricette italiane **Redigere** un semplice menu Inglese | **Lessico:** micro lingua di settore**Regole grammaticali** fondamentali**Struttura della ricetta:** dosi ingredientidescrizione della preparazione**Struttura del menu**:organizzazione delle portate. | **Italiano****Cucina** | **SCRIVERE****Redigere** ricette in inglese**Redigere** un semplice menu Inglese facendo uso per quanto possibile dei piatti studiati e/o realizzati in laboratorio  | Scrivere una ricetta indicando le dosi, gli ingredienti la procedura | **Lessico di settore****Strutture** morfosintattiche di base studiate | **Ambito professionale**Terminologia specifica per descrivere le ricetteImperativo/InfinitoArticolo partitivo | Traduzione di ricetteRicette da completare nelle diverse parti**TOTALE** |  |