**Piano Formativo CLASSE 3 G IeFP 2019/2020 L 2 - INGLESE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD FORMATIVI**  **MINIMI** | **DECLINAZIONE** | **OSA** | **ABILITA’** | **CONOSCENE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE ATTESE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **CONTENUTI** | **MODALITA** | **ORE** |
| 1.Utilizzare per i principali scopi comunicativi ed operativi una lingua straniera  *(riferimento* ***livello A2*** *del frame work europeo)* | **1.1 LISTENING:** comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti d’ interesse personale, quotidiano o professionale | Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi | **Comprendere i punti principali di messaggi** e annunci semplici e chiari di interesse personale, quotidiano,professionale.  **Ricercare informazioni** all’interno di testi brevi di interesse personale, quotidiano, professionale | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale  **Regole grammaticali** fondamentali |  | **ASCOLTARE**  Comprendere le informazioni contenute in semplici messaggi orali in ambito quotidiano, personale e sociale (conversazioni, dialoghi) | Comprendere le informazioni generali contenute nei messaggi e negli annunci  Sviluppo di strategie di comprensione attraverso *parole chiave* | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati. | **Funzione Comunicativa**  **Ascolto** di dialoghi relativi al mondo anglosassone (famiglia, ristorante, hotel, areoporto, stazione) su situazioni di vita quotidiana | Ascolto CD  Ascolto dalla viva voce dell’insegnante |  |
|  | **1.2 SPEAKING Descrivere** in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e professionale |  | **Funzione Comunicativa Esporre** in maniera semplice esperienze ed eventi relative all’ambito personale e sociale  **Ambito Profession**  **Esporre** relativamente ad argomenti conosciuti quali semplici ricette gastronomi gas della tradizione inglese  **Elencare** gli ingredienti di una ricetta.  Presentare le ricette conosciute | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.  **Regole grammaticali** fondamentali | **Cucina** | **PARLARE**  **Esporre** in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale  **Ambito professionale**  Elencare gli ingredienti e i passaggi per l’esecuzione di una ricetta  **Ambito professionale**  **Elencare** gli ingredienti e i passaggi per l’esecuzione di una ricetta | **Esporre** in maniera semplice ma comprensibileesperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale  **Ambito professionale**  **Trasporre e descrivere** in lingua la nomenclatura degli ingredienti e le diverse fasi dell’esecuzione di una ricetta | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.  **Lessico di settore** | **Funzione Comunicativa**  Esporre esperienze ed eventi usando correttamente i principali tempi verbali: *present simple, present continuous* e *past simple*  **Ambito professionale**  Terminologia per definire gli ingredienti delle ricette studiate.  **Ricette:**  *Butternut squash soup with parsley purée* e *Broccoli and Stilton soup with Stilton croutons* | Simulazioni di situazioni |  |
|  | **1.3 SPEAKING Interagire** in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, quotidiano o professionale |  | **Entrare in contatto** con qualcuno  Dare e chiedere informazioni | **Corretta pronuncia** di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.  **Regole grammaticali** fondamentali, incluso l’uso corretto dei principali tempi verbali: *present simple, present continuous* e *past simple*  i |  | **PARLARE**  **Funzione Comunicativa**  a)Entrare in contatto con qualcuno.  b) Dare e chiedere informazioni su di sé e sui propri interessi |  | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.  Strutture morfosintattiche di base | **Funzione Comunicativa**  In ambito quotidiano esprimere preferenze, necessità, desideri.  Al ristorante: esprimere i propri gusti e desideri  Alla stazione ferroviaria: acquistare un biglietto: l’ ora, preposizioni di luogo  Prenotare una camera in albergo. Date, tempi di soggiorno ecc. | Simulazioni di situazioni  Giochi di ruolo |  |
|  | **1.4 READING Comprendere** i punti principali e localizzare informazioni all’interno di semplici e brevi testi riferiti alla vita quotidiana, all’esperienza personale, all’ambito professionale |  | **Leggere** un semplicetesto cogliendo il senso generale,  identificando le informazioni volute. | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana, sociale, professionale  **Corretta pronuncia e intonazione**  delle parole e delle frasi | **Cucina**  **Storia** | **LEGGERE**  **Comprendere leggendo** testi scritti (dialoghi, ricette gastronomiche) su argomenti d’ interesse personale, quotidiano e professionale | a)Leggere un semplice testo e coglierne le informazioni generali. b)Leggere un testo e identificare le informazioni volute.  c)Capire brevi testi che parlano di argomenti quotidiani e professionali (ricette)  Sviluppo di strategie di comprensione attraverso *parole chiave* | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.  **Strutture** morfosintattiche di base | **Funzione Comunicativa**  Lettura di semplici testi su argomenti di interesse quotidiano , sociale, personale.  **Ambito storico-professionale**  *School Dinner Revolution:* analisi dei cambiamenti delle abitudini alimentari.  *A British menu:* analisi delle diverse tipologie di menù. | **Lettura** dei dialoghi ascoltati e simulati  Materiale desunto e adattato dal testo in uso e da testi di carattere storico-gastronomico (fornito in fotocopia) |  |
|  | **1.5 WRITING Scrivere correttamente** brevi e semplici testi riferiti alla vita quotidiana (e all’ambito professionale studiato) |  | **Redigere** semplici e brevidescrizioni di sé, dell’ambiente circostante, esperienze personali e di altri nell’ambito della vita quotidiana | **Lessico di base** su argomenti di vita quotidiana,sociale professionale  **Regole grammaticali** fondamentali |  | **SCRIVERE**  **Redigere** semplici e brevi paragrafi relativi a sè e agli altri per descrivere situazioni di vita quotidiana |  | **Il lessico di base** relativo agli argomenti linguistici trattati.  **Strutture** morfosintattiche |  | Descrizioni su traccia    Brevi lettere informali    Brevi riassunti |  |
|  | **1.6 WRITING Scrivere correttamente** semplici testi di carattere tecnico nell’ambito professionale studiato. |  | **Trasporre** in inglese alcune semplici ricette italiane  **Redigere** un semplice menu Inglese | **Lessico:** micro lingua di settore  **Regole grammaticali** fondamentali  **Struttura della ricetta:**  dosi  ingredienti  descrizione della preparazione  **Struttura del menu**:organizzazione delle portate. | **Italiano**  **Cucina** | **SCRIVERE**  **Redigere** ricette in inglese  **Redigere** un semplice menu Inglese facendo uso per quanto possibile dei piatti studiati e/o realizzati in laboratorio | Scrivere una ricetta indicando le dosi, gli ingredienti la procedura | **Lessico di settore**  **Strutture** morfosintattiche di base studiate | **Ambito professionale**  Terminologia specifica per descrivere le ricette  Imperativo/Infinito  Articolo partitivo | Traduzione di ricette  Ricette da completare nelle diverse parti  **TOTALE** |  |