**4 - Asse STORICO - SOCIO – ECONOMICO – CLASSE 3G IeFP – a.s.2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STANDARD FORMATIVI MINIMI | DECLINAZIONE | OSA | ABILITA’ | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTESE | ABILITA’ | CONOSCENZE | CONTENUTI | MODALITA’ | ANNOCORSO | ORE |
| **1. Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche** e **culturali**  | **1.1** Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche **1.2** Identifica gli elementi maggiormente significativi per distinguere e confrontare periodi e aree diversi e li utilizza per cogliere aspetti di continuità e discontinuità, analogie e differenze e interrelazioni**1.3** Riconosce le caratteristiche della società contemporanea come il prodotto delle vicende storiche del passato**1.4** Individua nel corso della storia mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica | Utilizzare categorie e strumenti funzionali alla comprensione degli eventi e delle interpretazioni storiche**(Cfr Standard formativi minimi 4.1.1 –4. 1.2 – 4.1.3 – 4.1.4 –4. 2.3)** | Esporre la ricostruzione di eventi Individuare negli eventi storici il ruolo dei soggetti singoli e collettivi e le loro relazioni con i contestiRiconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologiaRiconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passatoRiconoscere nella ricostruzione degli avvenimenti storici l’utilizzo di diverse logiche interpretativeDescrivere l’impatto di alcune delle principali scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche del Novecento sullo stile di vita delle persone e sull’evoluzione del mondo del lavoro | Eventi storici di epoche e/o aree geografiche diverse in riferimento a tematiche di tipo trasversale (esempio flussi migratori, eventi naturali, rivoluzioni, dinamiche sociali, scoperte scientifiche )I principali avvenimenti storici, scoperte scientifiche e tecnologiche del NovecentoL’evoluzione storica del settore professionaleI principali nessi relazionali:causa /effettopremessa/conseguenza soggetto/oggettofatto/contestocontinuità/discontinuitàanalogie/differenzeGli strumenti per l’esposizione:- mappe concettuali- tavole sinottiche- barre del tempo- grafici- tavole cronologiche- carte geopoliticheLe diverse tipologie di fonti storicheLa terminologia della storiA | **Storia** | Riconoscere storica.Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche.Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.Comunicare in modo appropriato eventi di riconosciuta importanza storico-socio-economica.Riconoscere le diversità tra i popoli a partire dal confronto con la propria esperienza personale.Riconoscere le più avanzate strumentazioni tecnologiche della vita domestica, lavorativa e del tempo libero.Descrivere le caratteristiche delle principali innovazioni tecnico-scientifiche | Collocare gli eventi della storia nella giusta successione cronologicaDiscutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economiciRiconoscere e/ o utilizzare semplici strumenti della ricerca storicaSintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storicaAnalizzare storicamente problemi ambientali e geografici | -Le periodizzazioni fondamentali dellastoria - I principali fenomeni storici e le coordinatespazio-tempo che li determinano- I principali fenomeni sociali, economici checaratterizzano il mondo contemporaneo,anche in relazione alle diverse culture- Conoscere i principali eventi checonsentono di comprendere la realtànazionale ed europea- I principali sviluppi storici che hannocoinvolto il proprio territorio- Le diverse tipologie di fonti- Le principali tappe dello sviluppodell’innovazione tecnico-scientifica  | La Grande guerraLa crisi del ’29.I sistemi totalitari.La seconda guerra mondiale.La “guerra fredda”.Tecnologia e consumi: il mercato globale.*moduli di Storia dell’Alimentazione moderna (itinerari storici sulla vite, il riso, la patata) strutturati in Unità didattiche di Apprendimento.* | Spiegazioni verbali orali; lettura; somministrazione di schemi e griglie; dettatura di appunti; utilizzo di slidesVisione di filmati e documentari mappe concettuali- tavole sinottiche- linee del tempo- grafici- tavole cronologiche- carte geopoliticheLe diverse tipologie di fonti storicheLezione problematico–dialogica;- discussioni;- brain-storming;- problem solving;- lavori di gruppo per approfondimento e recupero;- lavori in coppia per approfondimento e recupero | 3° |  |
| STANDARD FORMATIVI MINIMI | DECLINAZIONE | OSA | ABILITA’ | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTESE | ABILITA’ | CONOSCENZE | CONTENUTI | MODALITA’ | ANNOCORSO | ORE |
| **2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul reciproco riconoscimento dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza** | **2.1** Comprende le caratteristiche fondamentali dell’ordinamento giuridico italiano come sistema di regole fondate sulla Costituzione repubblicana e si orienta nella struttura dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali, riconoscendo le funzioni dei rispettivi organi**2.2** Conosce gli organismi di cooperazione internazionale e il ruolo dell’Unione europea **2.3** Comprende la dimensione storica dei sistemi di organizzazione sociale, mette a confronto modelli diversi tenendo conto del contesto storico / culturale di riferimento**2.4** Riconosce il significato e il valore della diversità all’interno di una società basata su un sistema di regole che tutelano i diritti di tutti . | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente(**Cfr. Standard Formativi minimi 4.2.1 –4. 2.2 -4. 2.3 – 4.2.4)** | RICERCA- Utilizzare fonti informative di tipo giuridico per indagare su problemi, questioni ed eventi di carattere politico, culturale, morale e socialeDISCUSSIONE- Selezionando le informazioni pertinenti e funzionali allo scopo della comunicazione, sostenere opinioni personali prendendo parte, con diverse modalità, a confronti riguardo a questioni, problemi ed eventi di carattere politico, culturale, morale e socialePARTECIPAZIONE- Riconoscere ed applicare le diverse modalità di esercizio della democrazia negoziando, decidendo e riflettendo sui processi di partecipazione, in merito a questioni direttamente esperite, quali la rappresentanza in gruppi consultivi o deliberativi interni alle istituzioni scolastiche, alla comunità locale e nazionaleSOLUZIONE DI PROBLEMI- Trovare la soluzione di semplici casi riguardanti rapporti civili, politici, etico-sociali applicando a casi concreti le norme in materia di diritti-doveri e di cittadinanzaABILITA’ STRUMENTALI SPECIFICHE- Reperire autonomamente fonti informative di tipo giuridico- Utilizzare termini giuridici adeguati ai diversi contesti | - La persona e la società- Diritti e doveri nella vita sociale- Dalla norma morale alla legge- Interessi individuali e interesse generale- Bisogni collettivi, pubblici servizi e solidarietà sociale- La tutela delle minoranze in una società multietnica- Scuola, famiglia, lavoro- Prima parte della Costituzione italiana- La Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea- I soggetti del diritto, oggetto del diritto, rapporto giuridico- La cittadinanza europea- I diritti umani nell’Occidente e nelle altre culture - Organismi di cooperazione internazionale- Ordinamento giuridico: fonti del diritto: tipologia e gerarchia; tipologia di norme giuridiche- Società civile e società politica- Forme di Stato e di governo- I poteri e gli organi di Stato, Regioni, Province, Comuni- Le istituzioni e le norme giuridiche comunitarie- I diritti politici | **Diritto****Storia****Italiano** | Individuare le caratteristiche della norma giuridica a partire dalle proprie esperienze.Distinguere tra persona fisica e giuridica.Costruire uno schema degli articoli della Costituzione relativi agli elementi fondamentali e ai diritti e doveriConfrontare l’attuale forma statale dell’Italia e dell’Europa con alcune forme statali diverse del presente e del passato.Riconoscere i p**r**incipali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio e degli altri territori.Comprendere il significato dei principali valori che sono alla base della Costituzione.Riconoscere le caratteristiche dei comportamenti individuali che esprimono questi valori. | Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.Reperire autonomamente le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. | Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale con riferimento alperiodo studiato nel primo biennio.La componente storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana.Fonti normative e loro gerarchia.Codificazione delle norme giuridicheCostituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese.Forme di stato e forme di governo.Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.Organi dello Stato e loro principali funzioni.Istituzioni locali, nazionali e internazionali. | Evoluzione storica delle forme di stato.la Costituzione parte prima.I diritti sociali. I diritti politici. I doveri dei cittadini.L’organizzazione costituzionale italiana.Il parlamento.La formazione delle leggi.Il governo.Gli atti del governo.Il presidente della repubblica.La magistratura. | Spiegazioni verbali orali; lettura; somministrazione di schemi e griglie; dettatura di appunti; utilizzo di slidesLezione problematico–dialogica;- discussioni;- brain-storming;- problem solving;- lavori di gruppo per approfondimento e recupero;- lavori in coppia per approfondimento e recupero | 3° |  |
| STANDARD FORMATIVI MINIMI | DECLINAZIONE | OSA | ABILITA’ | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTESE | ABILITA’ | CONOSCENZE | CONTENUTI | MODALITA’ | ANNOCORSO | ORE |
| **3. Conoscere il funzionamento del sistema economico e orientarsi nel mercato del lavoro****4.Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri** | **3.1** Riconosce ed applica concretamente in fatti e vicende della vita quotidiana e professionale i fondamentali concetti economici e giuridici**3.2** Conosce le principali caratteristiche del mercato del lavoro europeo, nazionale e locale e le regole del suo funzionamento | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**(Cfr. Standard Formativi minimi 4.3.2)** | Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorioRiconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorioIndividuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principalinell’evoluzione dei processi di settore e del sistema socio- economico di appartenenzaIdentificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settoreIdentificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti | Regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoroRegole per la costruzione di un curriculum vitaeStrumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorioPrincipali soggetti del sistema economico del proprio territorio | **Diritto****Economia** | 1. E' in grado di orientarsi nella complessità del contesto sociale in cui vive sa leggere ed analizzare
2. Sa leggere e analizzare varie fonti ricavandone informazioni
3. Sa comunicare utilizzando un linguaggio specifico

Sa individuare gli elementi essenziali delle diverse tipologie dei contratti di lavoro1. Sa orientarsi nel mercato del lavoro utilizzando le agenzie territoriali e il web

**Ss** | *Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l’attività imprenditoriale*Leggere,interpretare ed elaborare i documenti utilizzati negli scambi commercialie nel loro regolamentoIndividuare le caratteristiche del mercato del lavoro e operare nella gestione del personale. | Concetto di impresa e imprenditore sotto i profili giuridico ed economicoElementi del contratto di compravenditaDocumenti della compravenditaIva nella fatturazioneElementi del contratto di conto correnteFunzioni del conto correnteMezzi di regolamento degli scambiLa funzione del personale e il contratto di lavoro | **I** bisogni e i beniL’attività economica e le sue fasiI soggetti dell’attività economicaLe aziende: classificazione e forma giuridicaLa fattura, lo scontrino la ricevuta fiscaleLa banca e le sue funzioniIl contratto di c/cL'assegno bancari, circolare e la moneta elettronicaLa ricerca del personale, il curriculum vitae, I nuovi contratti di lavoro, la remunerazione del personale | Lezione frontaleProblem solvingAnalisi di testiEsercitazioniAnalisi didocumenti | 3° |  |