**DOCUMENTO DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO**

**I - DATI GENERALI IDENTIFICATIVI**

* 1. Istituzione Formativa / Scolastica: **Istituto Professionale per i Servizi dell’Enogastronomia e dell’Ospitalità Alberghiera “ A. Vespucci” Milano**
  2. Anno scolastico: **2019-2020**
  3. Qualifica Professionale: **Operatore della Ristorazione/Preparazione Pasti**
  4. Classe e sezione: **3^ G/H IeFP**

**II – GRUPPO CLASSE**

**2.1. Prospetto alunni:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **N. totale alunni avvio percorso**  **1G/H**  **ASF 17/18** | **variazioni nel triennio** | | | **N. totale alunni scrutinati ed esiti al termine del terzo anno** | |
|  |  | **immessi[[1]](#footnote-1)** | **non ammessi[[2]](#footnote-2)** | **dimessi[[3]](#footnote-3)** | **ammessi** | **non ammessi** |
|  | **TOTALI** |  |  |  |  |  |  |
| **Sesso** | maschi |  |  |  |  |  |  |
| femmine |  |  |  |  |  |  |
|  | stranieri |  |  |  |  |  |  |
|  | casi particolari[[4]](#footnote-4) |  |  |  |  |  |  |
| **Classi d'età** | 14 anni (nati nel 2003) |  |  |  |  |  |  |
| 15 anni (nati nel 2002) |  |  |  |  |  |  |
| 16 anni (nati nel 2001) |  |  |  |  |  |  |
| > 16 anni (nati prima del 2001) | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | **1** |

**2..2. Tasso di ripetenza: 0 %**

**2.3. Profilo del gruppo classe** [[5]](#footnote-5) (*Max 20 righe*):

|  |
| --- |
| La classe, costituita ad inizio triennio da 28 allievi (di cui 6 femmine e 10 stranieri), ha seguito le fasi curricolari e il percorso formativo professionale con adeguate regolarità e costanza: una parte maggioritaria della classe ha sempre frequentato con assiduità, partecipazione, accettazione della proposta formativa messa in atto; una parte esigua di allievi, ha avuto una frequenza molto irregolare arrivando a conteggiare un notevole numero di ore di assenza.  In alcuni casi le frequenti assenze sono conseguenti a motivi di salute (Mattioli). Le assenze degli alunni Guerra e Chiappetta sono invece in buona parte imputabili alla cattiva frequenza alle lezioni e ad una serie di ritardi spesso ripetuti nel corso delle settimane.  Il gruppo classe che si è formato nel corso del terzo anno formativo ha conseguito una preparazione che può essere ritenuta accettabile sul piano delle competenze, delle abilità raggiunte e delle conoscenze fatte proprie per quanto riguarda l’area tecnico professionale, che si presenta adeguatamente strutturata.  Diffuse lacune e difficoltà vengono invece evidenziate per le aree linguistiche e storico socio-economiche, così come per l’area tecnico scientifica e matematica.  Il grado di comprensione e di utilizzo dei diversi linguaggi disciplinari risulta nel complesso di discreto livello e compatibile con gli obiettivi degli standard formativi richiesti. Si individuano alcuni casi di preparazioni di buono se non ottimo profilo con potenzialità ancora da sviluppare.  Le competenze tecniche e di settore sono complessivamente buone, così come l’autonomia e la responsabilità nella gestione del lavoro laboratoriale.  Gli allievi sono in grado di svolgere puntualmente e individualmente i compiti assegnati e sanno predisporre gli strumenti e i materiali necessari per lavorare in buone condizioni, anche se sono stati necessari, nel corso dell’anno, alcuni interventi per sollecitare una partecipazione più attiva, matura, critica e consapevole.  Anche l’alternanza scuola lavoro ha messo in luce risultati di livello ottimo e buono. Le competenze sviluppate sono state individuate come qualificanti in azienda. La presenza nel gruppo classe di allievi BES (104/107) non ha minimamente intaccato lo sviluppo delle progettazioni, anzi: l’apporto sia in classe che nelle lezioni pratiche di cucina e i rispettivi risultati in alternanza scuola lavoro, hanno indubbiamente alzato il livello qualitativo degli esiti generali. |

**2.4. Profilo dei singoli alunni:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **Conseguimento degli OSA del profilo**  **SI/NO** | **Requisito di frequenza**  **SI/NO** | **Ammesso/ non ammesso** | **Credito formativo di ammissione all’esame**  **(min. 18,**  **max. 30)** |
| AALA JIETHER | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| ACQUATI MATTEO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| AFRICA DANIELA | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **23/30** |
| BANCORO JEFFERDAN | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **23/30** |
| BARENZANO GIANPAOLO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **29/30** |
| BONDOC JEDDISON | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **22/30** |
| BORRONI MATTEO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **19/30** |
| CANLAS JASTIN | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **23/30** |
| CARBONARA SARA | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **19/30** |
| CHIAPPETTA ALESSANDRO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| CIGOLI ANDREA | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **20/30** |
| CIPRIANI ELISA | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **27/30** |
| CODECASA NOEMI | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **23/30** |
| FIORANI EMANUELE | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| GHIRIGATTO GIOELE | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **22/30** |
| GUERRA MARCO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **22/30** |
| KARRIM MOHAMAD | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| LAPORTA GIORGIA | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **20/30** |
| MARCHESE FREDERICK | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **23/30** |
| MATTIOLI RICCARDO | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **18/30** |
| SACCOMANI ANDREA | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **22/30** |
| SARTORI FRANCESCA | **SI** | **SI** | **AMMESSA** | **21/30** |
| TASCHETTI GIANLUCA | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **21/30** |
| WU HAO RONG | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **23/30** |
| ZANI ANDREA | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **25/30** |
| ZOU JIAHUA | **SI** | **SI** | **AMMESSO** | **22/30** |

**III – FORMAZIONE EROGATA**

**3.1.** Standard formativi di riferimento**: DDUO n. 12550/2013 DDS n. 7214/2014**

* Standard formativi minimi di apprendimento regionali – Linee Guida - Allegato A.
* Obiettivi Specifici di Apprendimento relativi alle competenze tecnico professionali dei percorsi triennali di Qualifica Professionale - Allegato B.
* Obiettivi specifici di apprendimento delle competenze tecnico-professionali comuni di Qualifica professionale relativi alle aree qualità, sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale - Allegato D.

**3.2. N° complessivo ore di formazione erogate al gruppo classe[[6]](#footnote-6) nel triennio: 3168**

**3.3. Attribuzione oraria per lo sviluppo degli apprendimenti del gruppo classe[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE FORMATIVE** | **quote di sviluppo (%)** | | | **Media%** |
| **I** | **II** | **III** |  |
| base | **40,62%** | **30,78%** | **28,31%** | **33,24%** |
| tecnico professionale | **50%** | **51,14%** | **54,26%** | **51,80%** |
| flessibilità | **9,38%** | **18,08%** | **17,43%** | **14,96%** |

**3.4. Modalità di formazione per gruppo classe[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’** | **I** | **II** | **III** |
| formazione d’aula[[9]](#footnote-9) | **627** | **500** | **483** |
| laboratorio[[10]](#footnote-10) | **429** | **316** | **253** |
| alternanza [[11]](#footnote-11) |  | **240** | **320** |
| attività specifiche di accoglienza, orientamento, socializzazione | **In fase di entrata solo 1 settimana** | **In fase di alternanza orientamento inserimento aziendale** | **In fase di alternanza e in uscita orientamento al lavoro** |

* 1. N° progettazioni personalizzate[[12]](#footnote-12): la personalizzazione in senso stretto viene solitamente realizzata sugli allievi che presentano difficoltà e richiedono interventi per fronteggiare bisogni educativi speciali (BES). In seno al percorso un momento di personalizzazione è la progettazione delle alternanze scuola lavoro che vedono variazioni di tempi e modalità di realizzazione in funzione delle caratteristiche degli allievi e in funzione dell’effettivo successo lavorativo. Vengono anticipati i periodi, vengono prolungate le ore, vengono differenziati i progetti formativi di alternanza cercando di calarli al meglio sui singoli allievi.

Per favorire l’inserimento nel mondo del lavoro per questo gruppo classe sono state formalizzate tra il secondo e terzo anno alcune progettazioni con abboccamenti di assunzione o avvio di tirocinio extracurriculare per gli allievi Guerra, Karrim, Cipriani, Africa, Cigoli, Codecasa, Laporta, Barenzano, Fiorani.

* 1. **Strategie didattiche significative adottate in relazione all’utenza**[[13]](#footnote-13) (*Max 15 righe*):

|  |
| --- |
| A fronte di un gruppo-classe composto anche da allievi con l’italiano quale L2, il Consiglio di Classe ha fornito, nel corso del triennio:   * attività di laboratorio linguistico come dispositivo di prima accoglienza e di apprendimento intensivo, sistematico e prolungato nel tempo per l’alfabetizzazione, il consolidamento e il potenziamento linguistico. * l’attivazione di moduli intensivi e pacchetti formativi per l’alfabetizzazione, il consolidamento e il potenziamento linguistico con i docenti in orario aggiuntivo. * Realizzazione di un percorso di insegnamento di”italiano per lo studio”per fornire degli approfondimenti su linguaggi tecnici propri di alcune aree (linguaggio della ristorazione, amministrativo) * Attivazione di uscite didattiche di tipo tematico sia ad indirizzo tecnico professionale sia ad indirizzo storico culturale * Progettazione di alternanze scuola lavoro personalizzate e finalizzate alla facilitazione di un inserimento lavorativo immediato al termine del percorso formativo-scolastico per alcuni allievi * L’area della flessibilità, contrariamente a quanto avviene di norma all’interno di altre istituzioni formative viene sviluppata attraverso le materie di religione e laboratorio espressivo motorio e, in parte, attraverso l’alternanza scuola lavoro sia nelle fasi di accompagnamento iniziale sia nelle fasi conclusive finalizzate all’inserimento lavorativo, attraverso percorsi personalizzati in cui monte ore alternanza e obiettivi tendono a favorire il successo sul lavoro |

**IV - DOCUMENTI ALLEGATI**

* PsP del percorso triennale Piano formativo della classe terza
* Unità formative classe 3° e prodotti
* Griglie di valutazione e osservazione
* Portfoli personali delle competenze
* Verbale scrutinio di ammissione
* altro: [[14]](#footnote-14)

* **“RELAZIONI”** dei singoli alunni relative all’esperienza di ASL
* **TESINE** dei singoli allievi quale preparazione al colloquio orale.

**V - DOCUMENTI AGLI ATTI DISPONIBILI PER EVENTUALE CONSULTAZIONE DA PARTE DELLA COMMISSIONE**

* Certificazioni H e DSA
* Registri delle presenze
* Prove in bianco
* Prove svolte dai singoli studenti

Milano, 30/05/2016 Il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¹ Alunni inseriti nel gruppo classe nel corso del triennio [↑](#footnote-ref-1)
2. ² A nuova annualità [↑](#footnote-ref-2)
3. ³ Interruzione o abbandono percorso [↑](#footnote-ref-3)
4. ⁴ DSA, BES (alunni in pena o in carico a servizi sociali; alunni che hanno seguito negli anni precedenti percorsi di alfabetizzazione lingua italiana; ecc.) [↑](#footnote-ref-4)
5. In riferimento alla composizione del gruppo nella terza annualità: fisionomia del gruppo; punti di forza e problematiche specifiche; età degli alunni; tasso di ripetenza; alunni certificati disabili o DSA; alunni in pena o in carico a servizi sociali; alunni stranieri e che hanno seguito negli anni precedenti percorsi di alfabetizzazione lingua italiana; ecc. [↑](#footnote-ref-5)
6. Con riferimento al triennio [↑](#footnote-ref-6)
7. % di ore realizzate attraverso specifiche modalità [↑](#footnote-ref-7)
8. % di ore realizzate attraverso specifiche modalità [↑](#footnote-ref-8)
9. Comprensiva di lezioni frontali e di lezioni implicanti didattiche attive [↑](#footnote-ref-9)
10. Compresa la simulazione d’impresa. [↑](#footnote-ref-10)
11. Per l’ a.s.f. 2019 2020 sia in contesto lavorativo sia in Project Work (120 in azienda e 200 in PW) [↑](#footnote-ref-11)
12. Escluse le personalizzazioni destinate a studenti con certificazione di disabilità o DSA [↑](#footnote-ref-12)
13. In sintesi, con riferimento a quanto sviluppato nel PF e nei singoli PFP [↑](#footnote-ref-13)
14. Specificare (altra documentazione utile alla ricostruzione del profilo degli alunni) [↑](#footnote-ref-14)