

**Programmazione per competenze con livelli di valutazione**

**Materia DIRITTO ED ECONOMIA**

**Docente**

classe **PRIMA**

Competenze generali di profilo/Prestazioni d'Istituto <b><u>PRIMO BIENNIO</u></b>	Competenze di materia	Contenuti	Attività/ prestazioni	Valutazione Livello base (6)	Valutazione Livello intermedio (7 -8)	Valutazione Livello avanzato (9-10)
<p><b>1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.</b></p> <p>Riconosce e comprende le procedure e i processi definiti nelle attività previste in ambito scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di accesso alle lezioni</li> <li>• modalità di frequenza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendersi consapevoli dei propri doveri.</li> <li>2. Imparare a riconoscere i propri diritti nel rispetto di quelli altrui.</li> <li>3. Saper riconoscere le regole da rispettare all'interno del contesto sociale in cui si vive.</li> <li>4. Individuare i destinatari delle norme giuridiche stabilendo delle relazioni tra loro e con i beni.</li> </ol>	<p>Campo di applicazione del diritto e della economia.</p> <p>Il significato dei termini.</p> <p>Le norme sociali e giuridiche.</p> <p>Le fonti del diritto.</p>	<p>Individuare ed analizzare le regole che disciplinano il comportamento degli alunni all'interno dell'istituto (regolamento di istituto).</p> <p>Produrre un regolamento di classe.</p> <p>Individuare la norma da applicare ad un caso concreto simulato in classe.</p>	<p>Riconosce il sistema di regole nel quale vive.</p>	<p>Individua gli strumenti per una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale ed economica della realtà in cui è inserito.</p>	<p>L'alunno è in grado di effettuare scelte consapevoli ed autonome in un contesto socio-economico e politico, utilizzando opportunamente gli strumenti acquisiti.</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare un linguaggio giuridico adeguato e analizza criticamente la realtà in modo autonomo impiegando gli strumenti di partecipazione alla vita sociale ed economica.</p>

<p>2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica.</p> <p>Conosce e distingue le tecniche di lavorazione, gli strumenti gestionali, nella produzione di servizi e prodotti previsti nelle attività in ambito scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulazioni eventi enogastronomici</li> <li>• simulazione eventi ristorativi</li>   <li>• simulazione eventi di accoglienza turistica</li> </ul>			<p>Non sono previste attività in ordine a tale competenza.</p>			
<p>3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghi</p> <p>Utilizza gli strumenti linguistici di base propedeutici all'uso di linguaggi specifici in ambito interdisciplinare. Conosce e rispetta le regole di comportamento e la cura della persona. Interagisce e si relaziona con gli altri in modo rispettoso e costruttivo, sia in ambito</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendersi consapevoli dei propri doveri.</li> <li>2. Imparare a riconoscere i propri diritti nel rispetto di quelli altrui.</li> <li>3. Saper riconoscere le regole da rispettare all'interno del contesto sociale in cui si vive.</li> <li>4. Individuare i destinatari delle norme giuridiche stabilendo delle relazioni tra loro e con i beni.</li> </ol>	<p>Campo di applicazione del diritto e dell'economia. Il significato dei termini.</p> <p>Le norme comportamentali e le norme giuridiche.</p> <p>Le fonti del diritto.</p> <p>I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche.</p>	<p>Analizzare un caso concreto ,nell'ambito degli istituti giuridici trattati attraverso la lettura di quotidiani o la narrazione di esperienze personali.</p> <p>Ricerca e analizzare i termini giuridici più comunemente utilizzati.</p> <p>Sostenere un colloquio e/o produrre un elaborato utilizzando senza errori la terminologia giuridica di base</p> <p>Produrre un glossario di terminologia giuridica.</p>	<p>L'alunno all'interno di una relazione giuridica riconosce i diritti e i doveri e guidato riesce ad individuarli nel contesto scolastico.</p>	<p>L'alunno all'interno di una relazione giuridica riconosce i diritti e i doveri e riesce ad individuarli in un ampio contesto sociale.</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza ottimale delle relazioni giuridiche che intercorrono tra i vari soggetti della realtà in cui vive.</p>

interpersonale che di gruppo.			Sostenere un colloquio e/o produrre un elaborato sul ruolo e l'importanza delle norme giuridiche nel contesto sociale e scolastico.			
<p><b>4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.</b></p> <p>Riconosce e descrive le tipologie del mercato turistico ed enogastronomico. Conosce e descrive le risorse del territorio.</p>	<p>5. Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, riconoscendo operatori e settori economici.</p> <p>6. Orientarsi nel mondo del lavoro, come primo approccio, per poter operare future scelte lavorative.</p> <p>7. Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</p>	<p>Il concetto di attività economica e gli operatori economici</p> <p>Famiglia, impresa, pubblica amministrazione</p>	<p>Produrre un rapporto di analisi dei fabbisogni economici del proprio nucleo familiare.</p> <p>Produrre schemi o mappe che rappresentino i bisogni economici della famiglia, le risorse e i soggetti economici coinvolti, ovvero le relazioni economiche tra gli stessi, in un contesto ben definito</p> <p>Lettura di articoli di giornali di argomento economico con commento e discussione collettiva.</p> <p>Eventuali incontri con esperti del mondo del lavoro e agenzie di collocamento.</p> <p>Condurre un'analisi dei fabbisogni del proprio nucleo familiare.</p>	<p>Opportunamente guidato l'allievo riesce ad individuare i soggetti economici e le loro principali attività.</p>	<p>L'allievo in modo autonomo individua i soggetti economici e analizza le loro principali attività nell'ambito di un contesto al lui noto.</p>	<p>L'allievo individua autonomamente i soggetti economici, le attività da loro svolte, analizzando in modo critico i fatti economici della realtà quotidiana.</p>

Competenze generali di profilo/Prestazioni d'Istituto <b><u>PRIMO BIENNIO</u></b>	Competenze di materia	Contenuti	Attività/ prestazioni	Valutazione Livello base (6)	Valutazione Livello intermedio (7 -8)	Valutazione Livello avanzato (9-10)
<p>5. Applicare le normative vigenti , nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.</p> <p>In base ad un contesto definito, scolastico, applica le nozioni e le indicazioni relative alle norme vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, attuando comportamenti consoni alla situazione.</p>	<p>8. Individuare regole giuridiche da applicare anche in contesti nuovi.</p> <p>9. Stabilire rapporti interpersonali anche a partire dalla coscienza di reciproci diritti e doveri</p>	<p>Il concetto di ordinamento giuridico.</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>La cittadinanza.</p> <p>Le forme di Stato e di governo.</p> <p>L'esperienza dell'assemblea costituente.</p> <p>La struttura della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Confrontare i modi di acquisto della cittadinanza in alcuni paesi del mondo, partendo dall'analisi di quelli di provenienza del gruppo classe.</p> <p>Realizzare un cartellone, schema o elaborato , in gruppo o con lavoro individuale che illustri uno o più dei diritti fondamentali tutelati dalla Costituzione presentando esempi concreti di manifestazione violazione e tutela dei diritti in oggetto.</p> <p>Analizzare le principali libertà sancite dalla Costituzione partendo dalla analisi di casi concreti, con particolare attenzione al diritto alla salute.</p>	<p>L'alunno opportunamente guidato individua i fondamenti costituzionali applicabili nel contesto in cui opera.</p>	<p>L'alunno individua in modo autonomo i principi costituzionali applicabili nel contesto in cui opera.</p>	<p>L'alunno individua in modo autonomo e consapevole i principi costituzionali e li applica in modo critico nella realtà in cui opera nel contesto in cui opera.</p>
<p>6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione e monitoraggio, per ottimizzare la produzione di beni e servizi in</p>	<p>10. Riconoscere l'importanza del proprio ruolo e di quello delle famiglie, analizzando le attività di lavoro, consumo, risparmio.</p>	<p>Conoscere il significato di consumo e propensione al consumo; risparmio e propensione al risparmio; imprenditore,</p>	<p>Simulare una situazione di consumo o di risparmio nell'ambito di un contesto economico definito.</p> <p>Presentare una portata</p>	<p>L'alunno opportunamente guidato riesce ad individuare le variabili economiche relative alle imprese ed al consumatore.</p>	<p>L'alunno individua autonomamente le variabili economiche relative alle imprese ed al consumatore</p>	<p>L'alunno individua in modo consapevole e critico le variabili relative a tutti i soggetti del sistema economico.</p>

<p>relazione al contesto</p> <p>Pianifica semplici attività, con il supporto del docente e in contesto scolastico.</p>	<p>11. Assumere consapevolezza del proprio ruolo di consumatore e risparmiatore informato e responsabile.</p> <p>12. Riconoscere l'importanza del ruolo delle imprese analizzando le loro attività di scambio, investimento, produzione.</p> <p>13. Riconoscere il ruolo economico dello Stato.</p>	<p>impresa, settore produttivo e fattore produttivo.</p> <p>Tributo, imposta, tassa e contributo</p>	<p>con la descrizione analitica dei costi di produzione.</p> <p>Sostenere un colloquio e/o produrre un elaborato circa il ruolo svolto dai diversi soggetti economici nell'ambito dell'attività economica di produzione di una portata gastronomica.</p> <p>Analizzare i costi di produzione di una portata realizzata in laboratorio.</p> <p>Lettura di articoli relativi alle problematiche legate al consumo.</p> <p>Simulare una situazione di consumo o di risparmio.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--