

Programmazione per competenze con livelli di valutazione

Materia **STORIA**

Docente

classe **4[^]**

Competenze generali di profilo /Prestazioni d'Istituto	Competenze di materia	Contenuti	Attività/prestazioni	Valutazione Livello base (6)	Valutazione Livello intermedio (7 -8)	Valutazione Livello avanzato (9-10)
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghi Utilizza gli strumenti linguistici relativi al settore professionale. Comprende messaggi di genere diverso e di complessità						

<p>diverse. Si esprime in modo congruo a livello verbale e non verbale, ascoltando gli altri per capirne i bisogni e agire di conseguenza</p>						
<p>4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.</p> <p>Ricerca e individua le caratteristiche del mercato del settore turistico ed enogastronomico. Rileva e distingue le risorse locali, nazionali ed internazionali afferenti al proprio settore professionale. Riconosce l'importanza delle risorse individuate in relazione alla valorizzazione del territorio</p>	<p>1.Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>2.Cogliere relazioni significative tra fenomeni, eventi e concetti con particolare attenzione agli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>3.Utilizzare fonti e documenti</p>	<p>Il Seicento europeo tra crisi e rivoluzioni.</p> <p>Dall'Antico Regime all'Illuminismo.</p> <p>Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica.</p> <p>L'età dei Risorgimenti.</p> <p>L'Italia e l'Europa nel secondo Ottocento.</p>	<p>•Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>•Ricostruire la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>•Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>•Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con</p>	<p>1.Conosce le linee essenziali della storia orientandosi correttamente tra gli eventi studiati.</p> <p>2.Riconosce le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>3.Comprende un testo storiografico.</p> <p>4. Espone con un registro linguistico adeguato i contenuti studiati.</p> <p>5. Esprime semplici considerazioni personali in merito agli argomenti studiati.</p> <p>6. Coglie in maniera guidata i principali</p>	<p>1.Conosce le linee della storia e si muove con sicurezza tra gli eventi studiati.</p> <p>2.Individua relazioni tra fenomeni, eventi e concetti cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>3. Riconosce le differenze tra tesi storiografiche diverse.</p> <p>4. Espone con sicurezza e con un registro linguistico appropriato i contenuti studiati.</p> <p>5. Esprime ed argomenta in maniera opportuna considerazioni personali in merito agli argomenti studiati.</p> <p>6. Coglie i principali nessi tra i fenomeni studiati e il</p>	<p>1.Conosce le linee della storia ed è in grado di confrontare autonomamente fenomeni ed eventi.</p> <p>2.Individua ed elabora con sicurezza le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti cogliendone gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p> <p>3.Affronta criticamente le diverse proposte storiografiche.</p> <p>4. Espone con sicurezza e con un registro linguistico appropriato i contenuti studiati creando correlazioni tra gli eventi.</p>

			<p>riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico specifico di base delle scienze storico-sociali • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Esprimere il proprio punto di vista in relazione agli argomenti studiati. • Individuare le principali connessioni tra gli eventi storici studiati e il mondo attuale. 	nessi tra i fenomeni studiati e il mondo contemporaneo	mondo contemporaneo.	<p>5. Esprime ed argomenta in maniera opportuna e sicura considerazioni critiche e personali in merito agli argomenti studiati.</p> <p>6. Coglie i nessi tra i fenomeni studiati e il mondo contemporaneo.</p>
--	--	--	---	--	----------------------	--

OBIETTIVI MINIMI DI MATERIA

(La tabella sottostante rappresenta un suggerimento da declinare in base alle peculiarità dei singoli studenti)

CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Il Seicento europeo tra crisi e rivoluzioni.</p> <p>Dall' Antico Regime all' Illuminismo.</p> <p>Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica.</p> <p>L'età dei Risorgimenti.</p> <p>Europa e mondo nel secondo Ottocento.</p>	<p>Conosce le linee essenziali della storia orientandosi correttamente tra gli eventi studiati, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conosce e riconosce i nessi causa-effetto dei principali eventi studiati.</p> <p>Utilizza autonomamente il lessico specifico della materia.</p> <p>Esporre con un registro linguistico adeguato i contenuti studiati.</p> <p>Esprime un parere personale sugli eventi studiati più significativi.</p>