



**Amerigo Vespucci**  
Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) -  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

## SCANSIONE TEMPORALE DEL LAVORO (A CURA DEL CDC)

PERIODO	ATTIVITÀ
Settembre/Ottobre	Osservazione dell'allievo
Novembre	Compilazione del PDP (tutoraggio del GLI)
Dicembre	Lettura e sottoscrizione del PDP (Famiglia, Alunno e Servizi) e consegna in segreteria
Marzo/Aprile	Monitoraggio e verifica in itinere
Giugno	Verifica dell'uso dello strumento

## INDICE

DATI ANAGRAFICI	
INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BES	
PATTO EDUCATIVO	

### DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome	<input type="text"/>
Data di nascita	<input type="text"/>
Classe	<input type="text"/>
Insegnante coordinatore della classe	<input type="text"/>

### INTERVENTI RIABILITATIVI IN ATTO

LOGOPEDIA	Specialista <input type="text"/>
	Giorno e orario dell'intervento <input type="text"/>
PSICOMOTRICITÀ	Specialista <input type="text"/>
	Giorno e orario dell'intervento <input type="text"/>
ALTRI INTERVENTI	Specialista <input type="text"/>
	Giorno e orario dell'intervento <input type="text"/>



## Sez. 1 – Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

AREA BES	Individuazione	Tipologia
Disturbi Evolutivi Speciali <b>1. DSA</b> (Documentati con diagnosi clinica)	Diagnosi medico-specialistica redatta in data: <input type="text"/> presso <input type="text"/> da dott <input type="text"/> in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.): <input type="text"/> aggiornata in data <input type="text"/> presso <input type="text"/> da <input type="text"/>	<b>ICD10</b> <b>Denominazione disturbo</b> <b>Grado</b> <b>F81.0</b> Disturbo specifico della lettura (dislessia) <input type="text"/>
Disturbi Evolutivi Speciali <b>2. DSA</b> (Documentati con diagnosi clinica)	Diagnosi medico-specialistica redatta in data: <input type="text"/> presso <input type="text"/> da dott <input type="text"/> in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.): <input type="text"/> aggiornata in data <input type="text"/> presso <input type="text"/> da <input type="text"/>	<b>ICD10</b> <b>Denominazione disturbo</b> <b>Grado</b> <b>F81.1</b> Disturbo specifico della compitazione (disortografia) <input type="text"/>



**Amerigo Vespucci**  
Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

AREA BES	Individuazione	Tipologia
Disturbi Evolutivi Speciali <b>3. DSA</b> (Documentati con diagnosi clinica)	Diagnosi medico-specialistica redatta in data: <input type="text"/> presso <input type="text"/> da dott <input type="text"/> in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.): <input type="text"/> aggiornata in data <input type="text"/> presso <input type="text"/> da <input type="text"/>	<b>ICD10</b> <b>Denominazione disturbo</b> <b>Grado</b> <b>F81.2</b> Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia) <input type="text"/>
AREA BES	Individuazione	Tipologia
Disturbi Evolutivi Speciali <b>4. DSA</b> (Documentati con diagnosi clinica)	Diagnosi medico-specialistica redatta in data: <input type="text"/> presso <input type="text"/> da dott <input type="text"/> in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.): <input type="text"/> aggiornata in data <input type="text"/> presso <input type="text"/> da <input type="text"/>	<b>ICD10</b> <b>Denominazione disturbo</b> <b>Grado</b> <b>F81.3</b> Disturbi misti delle abilità scolastiche <input type="text"/>



**Amerigo Vespucci**  
**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

AREA BES	Individuazione	Tipologia
<p>Disturbi Evolutivi Speciali</p> <p><b>5. DSA</b></p> <p>(Documentati con diagnosi clinica)</p>	<p>Diagnosi medico-specialistica</p> <p>redatta in data: <input type="text"/></p> <p>presso</p> <p><input type="text"/></p> <p>da dott <input type="text"/></p> <p>in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.):</p> <p><input type="text"/></p> <p>aggiornata in data <input type="text"/></p> <p>presso</p> <p><input type="text"/></p> <p>da</p> <p><input type="text"/></p>	<p><b>ICD10</b></p> <p><b>Denominazione disturbo</b></p> <p><b>Grado</b></p> <p><b>F81.8</b></p> <p>Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche</p> <p><input type="text"/></p>



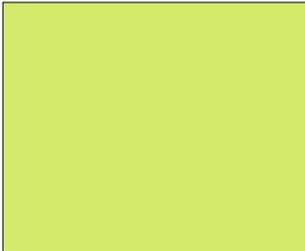
AREA BES	Individuazione	Tipologia
<p>Disturbi Evolutivi Speciali</p> <p><b>6. Altra tipologia</b></p> <p>(Documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe o team docenti)</p>	<p>Riportare la formula o una sua sintesi riportata nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Cons. di classe o team docenti</p> <p>[Redacted]</p> <p>Segnalazione Diagnostica medico-specialistica</p> <p>redatta in data: [ ]</p> <p>presso [Redacted]</p> <p>da dott [Redacted]</p> <p>in qualità di (neuropsichiatra, psicologo ecc.):</p> <p>[Redacted]</p> <p>aggiornata in data [ ]</p> <p>presso [Redacted]</p> <p>da [Redacted]</p> <p>Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe / team docenti</p> <p>[Redacted]</p> <p>Deliberata il [ ]</p>	<p><input type="checkbox"/> Disturbi del linguaggio</p> <p><input type="checkbox"/> Disturbo coordinazione motoria</p> <p><input type="checkbox"/> Disprassia</p> <p><input type="checkbox"/> Disturbo Spettro Autistico lieve</p> <p><input type="checkbox"/> ADHD Disturbo attenzione iperattività lieve</p> <p><input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)</p> <p><input type="checkbox"/> DOP (Dist. Oppositivo Provocatorio)</p>



AREA BES	Individuazione	Tipologia
<p>Disturbi Evolutivi Speciali</p> <p><b>7. Svantaggio socio-economico</b></p> <p>(segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogico/didattiche)</p>	<p><b>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi:</b></p> <p>(es.: segnalazione dei servizi sociali, casa- famiglia, ente locale, ASL ecc.):</p> <div data-bbox="588 685 999 846" style="background-color: #d4edda; height: 72px; margin-bottom: 10px;"></div> <div data-bbox="588 875 999 1066" style="background-color: #d4edda; height: 85px; margin-bottom: 10px;"></div> <div data-bbox="588 1095 999 1294" style="background-color: #d4edda; height: 89px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe / team docenti:</p> <div data-bbox="588 1487 999 1783" style="background-color: #d4edda; height: 132px; margin-bottom: 10px;"></div> <hr/> <p>Deliberata il <input data-bbox="743 1890 916 1935" type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Difficoltà economiche</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà sociali</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà psico sociali</p>



AREA BES	Individuazione	Tipologia
<b>8. Svantaggio linguistico e culturale</b>  (segnalazione considerazioni pedagogico/didattiche)	<b>Osservazioni e motivazione del Consiglio di Classe</b>    <b>Deliberata il</b> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Recente immigrazione da mesi <input type="text"/>  <input type="checkbox"/> Entourage familiare e sociale culturalmente limitato

AREA BES	Individuazione	Tipologia
<b>9. Altre difficoltà</b>  (segnalazione considerazioni pedagogico/didattiche)	<b>Osservazioni e motivazione del Consiglio di Classe</b>    <b>Deliberata il</b> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Transitorie <input type="checkbox"/> Non transitorie tendenzialmente definitive <input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale e/o relazionale  Altro 



## SEZ. 2 - Descrizioni Del Funzionamento Delle Abilità Strumentali

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>CRITERI DI CORRETTEZZA FORMALE</b>	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Confonde lettere o sillabe <input type="checkbox"/> Sostituisce lettere o sillabe <input type="checkbox"/> Inverte lettere o sillabe <input type="checkbox"/> Omette lettere o sillabe <input type="checkbox"/> Tronca le parole <input type="checkbox"/> Omette articoli, verbi, congiunzioni
<b>LETTURA</b>	
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="text"/>
<b>COMPrensIONE</b>	<input type="text"/>
<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="text"/>
<b>SCRITTURA SOTTO DETTATURA</b>	
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Eventuale indicazione di disgrafia
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Eventuale indicazione di disortografia
<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>	
<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
<input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)	
<input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)	
<input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso della punteggiatura	
<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)	
<input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura	
<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)	
<input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche	
<input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico	
<input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere	



**Amerigo Vespucci**

**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –

Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

### PRODUZIONE AUTONOMA

**Aderenza consegna**

**Corretta struttura morfosintattica**

**Corretta struttura ortografica**

### CALCOLO

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- scarsa comprensione del testo problematico
- mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

### PROPRIETÀ LINGUISTICA

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- confusione o incapacità nel ricordare nomi e date
- altro

Osservazioni eventuali



**Amerigo Vespucci**

**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

### ALTRI ASPETTI

- difficoltà nella copiatura (lavagna, testo ...)
- difficoltà a prendere appunti
- difficoltà a seguire una persona che parla
- difficoltà a seguire un filmato

### PRASSIE

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di progettazione e programmazione
- difficoltà a valutare e rendicontare

### ALTRI DISTURBI ASSOCIATI

### APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella acquisizione nuovo lessico o terminologia tecnica
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:



**Amerigo Vespucci**

**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

### **SEZ. 3 - Caratteristiche e difficoltà del processo di apprendimento e comportamentali**

- Processi di automatizzazione della letto-scrittura, che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
- Ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi
- Memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, e recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Applicare in modo efficiente strategie di studio
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole
- Regolare il comportamento in funzione delle diverse situazioni o interlocutori
- Collaborare e partecipare<sup>1</sup>
- Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- Autoregolare le proprie emozioni
- Controllare/differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nella conversazione
- Avere capacità organizzative<sup>2</sup>
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- Avere il senso dell'autoefficacia<sup>3</sup>
- Altro

#### **Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico..*
2. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,..*
3. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*



**Amerigo Vespucci**  
Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

#### **SEZ. 4- Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

<b>MOTIVAZIONE</b>	
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="text"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="text"/>
Autostima	<input type="text"/>
Tempi di attenzione	<input type="text"/> ; <input type="text"/>

<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA</b>	
Regolarità frequenza scolastica	<input type="text"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="text"/>
Rispetto degli impegni	<input type="text"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="text"/>
Rapporti coi compagni	<input type="text"/>
Rapporti con gli adulti	<input type="text"/>



**Amerigo Vespucci**

**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Prevedere tempi di lavoro brevi o con piccole pause
- Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano stati recepiti
- Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa
- Utilizzare gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
- Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
- Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
- Allenare l'alunno ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento
- Altro



**Amerigo Vespucci**

**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

### **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

- sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave
- rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio
- fa schemi e mappe autonomamente
- utilizza schemi e/o mappe fatte da insegnanti, tutor, genitori
- cerca di imparare tutto a memoria
- usa strategie per ricordare
- elabora il testo scritto al computer
- altro

### **STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

- computer con programmi di videoscrittura
- sintesi vocale
- libri digitali
- calcolatrice
- testi semplificati oridotti
- cshemi e mappe concettuali
- formulari, tabelle, modelli
- registratore vocale e video
- altro



## INTERVENTO DIDATTICO

### MISURE DISPENSATIVE (l'alunno è dispensato da...)

Criteri	DISCIPLINE																										
	LINGUA ITALIANA	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	LINGUA SPAGNOLA	LINGUA TEDESCA	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE ALIMENTAZIONE	SCIENZE INTEGRATE	SCIENZE ECONOMIA	DIRITTO	LAB SERV. CUCINA	LAB SERV. SALA	LAB SERV. ACCOGLIENZA	LAB SERV. PASTICCERIA	LAB SERV. ED. ECONOMICA	GEOGRAFIA GEN. ED. ECONOMICA	SCIENZE MOTORIE	DIRITTO TECNICHE AMMINISTRATIVE	ANALISI CONTR. MICROBIOLOGICI	TEC. ORG. GEST. PROCESSI PROD. VI	TECNICHE INFORM.	SCIENZE COMUNICAZIONE	ARTE TERRITORIO	RELIGIONE		
Dispensa dall'uso del corsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Dispensa dai tempi standard*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Svolgimento di più prove in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Evitare l'eccessivo carico di compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
<b>Solo per gli alunni DSA</b> Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Evitare per la lingua straniera scritte domande con doppia negazione e di difficile interpretazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																

\* Obiettivi non modificati

\*\*\* Contenuti formule e testi di difficile memorizzazione

<sup>1</sup> se previsto dalla diagnosi, accettata dalla famiglia e approvata dal Consiglio di Classe





## INTERVENTO DIDATTICO

### PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE E DELLA VALUTAZIONE

Criteri	DISCIPLINE																								
	LINGUA ITALIANA	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	LINGUA SPAGNOLA	LINGUA TEDESCA	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE ALIMENTAZIONE	SCIENZE INTEGRATE	SCIENZE ECONOMIA	DIRITTO	LAB SERV CUCINA	LAB SERV SALA	LAB SERV ACCOGLIENZA	LAB SERV PASTICCERIA	GEOGRAFIA GEN ED ECONOMICA	SCIENZE MOTORIE	DIRITTO TECNICHE AMMINISTRATIVE	ANALISI CONTR JMICROBIOLOGICI	TEC.ORG. GEST. PROCESSI PROD.VI	TECNICHE INFORM	TECNICHE COMUNICAZIONE	ARTE TERRITORIO	RELIGIONE	
Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie in particolare per le lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Programmare tempi più lunghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Interrogazioni programmate e non sovrapposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Predisporre verifiche strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Riduzione/selezione della quantità degli esercizi nelle verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Facilitare la decodifica del testo e della consegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

\* Obiettivi non modificati





**Amerigo Vespucci**  
Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

### **Gli insegnanti si impegnano a:**

- ➔ verificare le competenze acquisite e a far emergere gli apprendimenti raggiunti;
- ➔ lasciare gli strumenti compensativi laddove essi siano previsti;
- ➔ organizzare interrogazioni programmate; creare un clima positivo all'interno della classe dove è inserito/a l'alunno/a;
- ➔ valutare l'alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma;
- ➔ far capire che gli errori sono sempre migliorabili e a dare indicazioni precise su come attuare i miglioramenti; rivalutare il Pdp in itinere.

### **La famiglia si impegna a:**

- ➔ utilizzare, nel lavoro domestico, strumenti compensativi che aiutino nell'apprendimento;
- ➔ elaborare e/o utilizzare schemi, semplificazioni o adattamenti per una più facile comprensione di un argomento, qualora si rendano necessari;
- ➔ organizzarsi per interrogazioni programmate e verifiche previste per le diverse discipline.

### **Lo/la studente/essa si impegna:**

- ➔ a porre adeguato impegno in tutte le attività scolastiche, in classe e a casa;
- ➔ a svolgere adeguatamente i compiti domestici assegnati dai docenti;
- ➔ ad adottare un atteggiamento positivo e collaborativo con i docenti e con i compagni di classe;
- ➔ a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP;
- ➔ a portare a scuola tutti i materiali necessari alle varie attività didattiche;
- ➔ a essere presente in classe in occasione di verifiche - scritte e orali - specie se concordate precedentemente con i docenti; a frequentare eventuali lezioni di recupero o sportelli in orario pomeridiano qualora i docenti lo ritenessero necessario, e comunque concordati con la famiglia;
- ➔ a mantenere un comportamento corretto e rispettoso del personale scolastico - docente e non docente - degli ambienti e dei materiali scolastici, come previsto dal regolamento di istituto.



**Amerigo Vespucci**  
**Istituto Professionale Servizi per L'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**

Via Valvassori Peroni, 8 – 20133 Milano Tel. +39 027 610 162 – Fax +039 027 610 281 PEC: [mirh010009@pec.istruzione.it](mailto:mirh010009@pec.istruzione.it) –  
 Cod.Mecc.MIRH010009 – CF 80109710154

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>D I S C I P L I N A</b>	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

**LA FAMIGLIA/TUTORE LEGALE**

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/i amo:

- di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili; la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

FIRMA .....

(Genitori/e tutori/e dell’alunno)

.....

**FIRMA**

.....

(Alunno se maggiorenne)