

Programmazione per competenze con livelli di valutazione

Materia **FRANCESE**
Docente

classe 1[^]

Competenze generali di profilo/Prestazioni d'Istituto	Competenze di materia	Contenuti	Attività/ prestazioni	Valutazione Livello iniziale (insufficiente)	valutazione Livello base (6)	Valutazione Livello intermedio (7 -8)	Valutazione Livello avanzato (9-10)
<p>6.Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.</p>	<p>Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Saluta e prende congedo Se presenta Sillaba Dice la data Comunica in classe I momenti della giornata L'alfabeto I giorni della settimana,i mesi Le materie scolastiche Gli oggetti,i mobili e l'attrezzatura della classe Verbo <i>Etre /Avoir</i> Gli articoli Definiti Indefiniti Chiede e dice : il nome, l'età, la nazionalità, la professione Presenta qualcuno Paesi e nazionalità I numeri da 0a 69 Le professioni Il presente dei verbi in ER Il verbo <i>s'appeler</i> I pronomi personali tonici Il pronome "on" Il femminile dei nomi e degli aggettivi La forma interrogativa L'aggettivo interrogativo QUEL <i>Qui est-ce? Qu'est-ce quec'est</i> Descrive fisicamente se stesso e gli altri</p>	<p>Saluta e prende congedo Si presenta Sillaba Esprime la data Chiede ed esprime : il nome, il cognome, l'età, la nazionalità la professione Presenta qualcuno Descrive fisicamente se stesso e un'altra persona Descrive il proprio carattere e quello di un'altra persona Chiede ed esprime l'ora Situa nel tempo Parla del proprio tempo libero Esprime gusti e preferenze Esprime entusiasmo e mancanza di entusiasmo Chiede e dice il proprio indirizzo Parla della propria abitazione Localizza nello spazio Chiede e indica la direzione Dà istruzioni La famiglia Lo stato civile I numeri da 70 a 1000 Le attività quotidiane Le fasi di un racconto I divertimenti L'abitazione</p>	<p>Non raggiunge le competenze di base se non guidato dal docente in tutte le fasi delle attività/prestazioni</p>	<p>Lo studente ascolta, per almeno tre volte, dalla viva voce dell'insegnante e/o dalle registrazioni, e comprende messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l'ambiente circostante, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato. Comunica con qualche incertezza e qualche imprecisione nella correttezza sintattico – grammaticale,usando un lessico limitato. Interagisce con l'insegnante e/o i compagni, in situazioni semplici e abituali, a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente. Legge, con una pronuncia incerta e non sempre corretta, un testo breve e semplice sui temi trattati, individuando le informazioni generali. Scrive messaggi brevi e semplici relativi agli argomenti trattati, rispettando parzialmente le strutture sintattico - grammaticali e usando un lessico adeguato.</p>	<p>Lo studente ascolta, per almeno due volte, dalla viva voce dell'insegnante e/o dalle registrazioni, e comprende messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l'ambiente circostante, cogliendone anche alcuni dettagli, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato. Comunica lentamente e in modo corretto anche se la pronuncia non è completamente acquisita. Usa un lessico adeguato. Interagisce con l'insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, scambiando in modo diretto informazioni che riguardano gli argomenti trattati, a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e a parlare lentamente.</p>	<p>Lo studente ascolta e comprende, all'istante, dalla viva voce dell'insegnante e dalle registrazioni, messaggi brevi e semplici concernenti la sua persona, la famiglia, il lavoro, lo studio e l'ambiente circostante, cogliendone tutti i dettagli, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e in modo ben articolato. Comunica fluentemente, in modo corretto e dimostra di aver acquisito una buona pronuncia. Usa un lessico vario ed appropriato. Interagisce con l'insegnante e/o i compagni in situazioni semplici e abituali, dimostrando di gestire autonomamente conversazioni anche prolungate. Legge, in modo corretto e fluente, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e tutti i dettagli. Scrive messaggi brevi e semplici, relativi agli</p>

		<p>Descrive il carattere di una persona Il fisico, il carattere I colori La famiglia Lo stato civile I numeri da 70 a 1000 Il femminile dei nomi e degli aggettivi Il plurale dei nomi e degli aggettivi La forma negativa Gli aggettivi possessivi Pourquoi/ Parce que C'est/ Ce sont Il est/ils sont Chiedere e dire l'ora Situare nel tempo Parlare del tempo libero Esprimere gusti e preferenze verbi in <i>er Acheter</i> <i>Préférer</i> Il presente di <i>Aller, Venir, Faire</i> L'articolo contratto Il y a Reagire a una affermazione o ad una domanda Chiedere e dire il proprio indirizzo. I numeri ordinali L'indirizzo francese Il presente dei verbi in <i>IR</i> e <i>partir</i> Le preposizioni davanti ai nomi di paese e di città.</p>	<p>I numeri ordinali I mobili e gli oggetti dell'abitazione La localizzazione</p>			<p>Legge, con una pronuncia non sempre corretta, ma autocorreggendosi, un testo breve e semplice, individuando le informazioni generali e qualche dettaglio. Scriva messaggi brevi e semplici, relativi agli argomenti trattati, rispettando adeguatamente la maggior parte delle strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato.</p>	<p>argomenti trattati e aggiungendo informazioni personali, rispettando adeguatamente tutte le strutture sintattico – grammaticali e usando un lessico adeguato.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

